



DENİZ BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİSİ ENSTİTÜSÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

01 Ocak – 31 Aralık 2022

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU



Tarihsel Gelişim

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü, Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Milli Eğitim Bakanlığının 16.01.2012 tarih ve 1284 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30' uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 25.01.2012 tarihinde kurulmuştur. Enstitü 8 Haziran 2016 tarihinde ise fiilen hizmet vermeye başlamıştır.

08 Şubat 2022 tarih ve 326 nolu KTÜ Senato Kararı ve 02.03.2022 tarihli YÖK Yürütme Kurulu Kararı ile enstitümüz bünyesinde Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Mühendisliği Anabilim Dalı'nda lisansüstü eğitime başlanmıştır. İlgili anabilim dalına 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında iki ve bahar yarıyılında ise bir öğrenci alınmıştır. Öğrenciler şu an itibarı ile İngilizce hazırlık sınıfına devam etmektedirler.

Enstitüde yürütme görevini yapan enstitü yönetim kurulu; enstitü müdürü, müdür yardımcıları ve enstitü kurulu'nca seçilmiş olan üç öğretim üyesi olmak üzere altı üyeden oluşmaktadır. Enstitü müdürünün başkanlığını yaptığı enstitü kurulu ise enstitü müdür yardımcıları ile anabilim dalları başkanlarından oluşmakta ve üst akademik organ olarak Yüksek Öğretim Kanunu ile fakülte kurullarına verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirmektedir.

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedefler

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü, üniversitemizin "Yenilikçi üretime yönelik ulusal ve uluslararası ihtiyaçları öngörecektir şekilde araştırmalar yapan, vereceği eğitim-öğretim hizmetlerinde kaliteyi önceleyen, oluşturacağı kültür ortamı ile ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir üniversite olmak" vizyonu ile uyumlu olarak "Toplumsal refahı yükseltmek amacıyla denizlerden en üst düzeyde yararlanmak ve bunu sürdürülebilir kılmaya yönelik eğitim ve araştırmaların yapıldığı kurum olma"yı vizyon olarak belirlemiştir.

Enstitümüz; Karadeniz başta olmak üzere Türkiye ve dünya denizlerinde bilimsel araştırmalar yapmak, denizel kaynakların kullanım ve yönetiminden ileri gelen sorunlara çözüm önerileri üretmek ve deniz bilimleri alanında nitelikli insan yetiştirmeye katkı sağlama misyonunu ile üniversitemizin "eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarındaki uygulamalarıyla gelişime açık üretken bireylerin yetişmesine, yüksek düzeyde bilimsel ve teknolojik ürünlerin ortaya çıkmasına, toplumun kalkınmasına ve refahına öncülük yapma görevini sürdürmek" misyonuna hizmet etmektedir.

Enstitümüz bünyesinde, üniversitemiz stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim_cbo3a.pdf) Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı ile eğitim faaliyetlerine başlanmıştır. Ayrıca disiplinlerarası farklı lisansüstü program açılması enstitümüz hedefleri arasında yer almaktadır.

Üniversitemizin, araştırmacı insan kaynağı geliştirme hedefi doğrultusunda enstitü öğretim üyelerinin dış kaynaklı projelerde ve araştırma altyapısı geliştirilmesi hedefi doğrultusunda ise kurum içi BAP projelerinde yer alması teşvik edilmektedir. Kurumsal kapasiteyi artırma



ve kurumsal kültürü yaygınlaştırma amacı doğrultusunda personeli biraraya getirecek sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca birim kalite komisyonu tarafından bilgilendirme ve eğitim amacıyla toplantılar düzenlenerek kalite kültürünün yaygınlaştırılması hedefine katkı sağlanmaktadır.

A.1.2. Kalite Politikası

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü bünyesinde; üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ile toplumsal hizmet alanlarında etkin, verimli, rekabetçi, şeffaf ve hesap verebilirlik esasını gözeterek; paydaş memnuniyeti, süreç odaklı hizmeti, kaynakların etkin kullanımını ve faaliyetlerinin kalitesini sürekli iyileştirmeyi benimseyen kalite güvence politikasına ve üniversitemiz [Kurumsal Değerleri](#) ile uyumlu [Birim Kalite Komisyonu](#) oluşturulmuştur.

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Üniversitemiz, stratejik hedefleri doğrultusunda belirlediği ve enstitüleri kapsayan performans göstergeleri, [Birim Faaliyet Raporları](#) ile takip edilmektedir. 2022 yılı Performans göstergeleri de dikkate alınarak 2022 Yılı Konsolide Risk Raporu oluşturulmuştur.

Stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal performans göstergeleri (KPI) henüz tanımlanmamıştır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin henüz başlaması nedeniyle bu süreç olgunlaştırma aşamasındadır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

Karadeniz Teknik Üniversitesi [Kalite Güvence Yönergesi](#) uyarınca enstitü [Birim Kalite Komisyonu](#) oluşturulmuştur. Enstitü müdürü başkanlığında oluşturulan komisyonda enstitü müdür yardımcıları da görev almıştır. Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların enstitü yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmiştir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Enstitünün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmış ancak uygulamalar kısmi düzeyde kalmaktadır.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Enstitünün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmakla birlikte sonuçların izlenmesi ile ilgili bazı eksiklikler mevcuttur.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımını sağlamak için iç ve dış paydaşların dahil edildiği [Birim Danışma Kurulu](#) oluşturulmuş ve enstitü web sayfasında



yayınlanmıştır. Paydaşların geri bildirimlerinin alınabilmesi için Enstitü web sayfasında [Bize Yazın](#) arayüzü oluşturulmuştur.

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü, üniversitemizin değerleri ile uyumlu olarak kendi misyon, vizyon ve temel değerlerini [Birim Kalite Komisyonu](#) çalışmaları kapsamına dahil etmiştir.

Üniversite'nin [2019-2023 Stratejik Planı](#)'ndan yer alan stratejik amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak şekilde Enstitü'nün stratejik amaç ve hedeflerini belirleme çalışmaları da Birim Kalite Komisyonu'nun çalışmaları kapsamına alınmıştır.

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Enstitümüz bünyesinde yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdam edilmektedir. Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını artırmaya yönelik olarak enstitümüz öğretim üyeleri çeşitli uluslararası işbirliği platformlarında yer almaktadırlar. Bunlar arasında uluslararası konferansların düzenlenmesi, yurt dışındaki kurumların ziyareti, yurt dışından davet edilen konuşmacılar çeşitli cost aksiyonları faaliyetleri bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin arttırılması uluslararasılaşma için en önemli adımlardan birini oluşturmaktadır.

Uluslararası işbirliklerinin geliştirilmesi, uluslararası yeni iş birliklerinin oluşturulması, uluslararası araştırma projelerinin hayata geçirilmesi hedefler arasında yer almaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitü bünyesinde yeni bir programın açılma süreci tanımlanmıştır. Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmakla birlikte uygulamada bazı eksiklikler sözkonusudur.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programlara kayıtlı öğrencilerin kendi programları dışında kalan programlardan alabileceği derslerin oranı ve bir öğrencinin bir öğretim üyesinden alabileceği ders sayısı [Karadeniz Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programlarının Yürütülmesine Dair Senato İlkeleri](#)'nin A/2 maddesi ile belirlenmiştir. Programların zorunlu ve seçmeli dersleri anabilim dallarının önerisi ve Enstitü Kurulu Kararı doğrultusunda belirlenmiş ve web sayfasından erişime açılmıştır.

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmakla birlikte ders öğrenme kazanımlarının izlenmesine ilişkin anabilim dalı/program ve enstitü yönetiminin birlikte rol aldığı süreçlere ilişkin planlama yapılmamıştır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitümüze kayıtlı öğrenciler henüz ders aşamasında olmamakla birlikte ders planlamaları



öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmıştır. Tüm derslerin AKTS değeri belirlenmiş ve ilgili anabilim dallarının web sayfası üzerinden paylaşılmıştır.

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Enstitümüzün öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış olup her dönem gerekli iyileştirmeler yapılarak ilan edilmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve koşullar KTÜ Senato Esasları çerçevesinde belirlenmiş ve enstitü web sayfasında [Başvuru Genel Koşulları](#) ve [Başvuru Özel Koşulları](#) başlıkları altında ilan edilmiştir.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Enstitünün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmıştır.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Enstitümüz bünyesinde yer alan anabilim dalında henüz ders aşamasında öğrenci bulunmamakla birlikte programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanacaktır.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Enstitümüz bünyesinde yer alan anabilim dalında henüz ders aşamasında öğrenci bulunmamakla birlikte programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları planlanmıştır.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Enstitümüz bünyesinde yer alan anabilim dalında henüz ders aşamasında öğrenci bulunmamakla birlikte öğrencilerin dersler, öğretim elemanları, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyeleri sistematik olarak her yarıyıl sonunda alınması alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Enstitümüz bünyesinde yer alan anabilim dalındaki öğrenciler ingilizce hazırlık aşamasında olduklarından henüz danışman ataması yapılmamıştır. Ancak öğrencinin akademik gelişimini takip edecek, yol gösterecek, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olacak bir danışman öğretim elemanını seçme ve değiştirme mekanizmaları esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır.

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Enstitümüz bünyesinde yer alan anabilim dalındaki öğrenciler henüz ders aşamasında olmamakla birlikte enstitüde bulunan öğretim elemanları üniversitemizin diğer fakülte ve enstitülerinde uzmanlık alanları doğrultusunda etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini kullanmaktadır.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Enstitümüz bünyesinde yer alan anabilim dalındaki öğrenciler henüz ders aşamasında olmamakla ana bilim dalı tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçleri bulunmaktadır.



B.5.2. Mezun izleme sistemi

Enstitüde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır

C.1.1. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Enstitümüz tarafından kurumsal misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı fonlara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla dış kaynaklardan yararlanımın arttırılmasına yönelik olarak kurum personelinin ilgili konularda gerekli eğitimlere katılması teşvik edilmektedir.

C.1.2. Doktora sonrası imkanlar

Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Üniversitemizin yabancı uyruklu bilim insanı istihdam etme politikası kapsamında (Özellikle Rusya Ukrayna arasındaki çatışmadan olumsuz etkilenen bilim insanlarının istihdam edilmesine yönelik girişimlerde bulunulmuş ancak YÖK tarafından belirlenen asgari kriterler (Q1 yayın şartı) sağlanamadığından süreç sonuçlandırılmamıştır.

C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Enstitüde genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Bu amaçla akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, kongre gibi sistematik faaliyetlere katılımları desteklenmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Enstitümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Enstitümüzde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar mevcut olup öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansı (Birim akademik faaliyet raporu) yıl bazında izlenerek değerlendirilmektedir.

C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmakla birlikte enstitünün araştırma faaliyetlerinin yıllık bazda izlenme ve değerlendirilmesine yönelik kısmi uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Enstitümüz toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı üniversite amacı doğrultusunda farklı kamu kurum ve kuruluşları işbirliği ile bilginin topluma yayılması hedefi doğrultusunda; 5. Ulusal Deniz Bilimleri Konferansı ve heryıl düzenlenen Seyir Hidrografi ve Oşinografi Dairesi Başkanlığı Olağan toplantısına ev sahipliği yapmıştır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Enstitü müdürü, müdür yardımcıları ve enstitü/yönetim kurullarının çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, akademik bünye ile iletişimi benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve görev tanımları yapılmış yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği ve entegrasyonu sağlanmıştır.



E.1.2. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır; süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır, enstitü tarafından içselleştirilmiştir. Enstitü genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

E.2.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Enstitü genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir. Üniversite bilgi yönetim sistemi ile enstitü bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu mevcuttur.

E.3.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurumumuzda kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiş olup enstitümüzün öğretim üyeleri uzmanlık alanlarında kamuoyunun duyarlılık gösterdiği konulara ilişkin görüş ve düşüncelerini yazılı ve görsel basında paylaşmaktadırlar.

Enstitü web sayfası doğru, güncel, ilgili bilgilere erişim için gerekli altyapıya sahiptir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitünün güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin "Kalite Güvence Sistemi", "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme", "Toplumsal Katkı" ve "Yönetim Sistemi" başlıkları altında özet maddeler halinde sunulması beklenmektedir.

Konum olarak ülkemizin balıkçılık potansiyelinin en yüksek olduğu Doğu Karadeniz'de bulunması bir avantajdır. Ancak bu durum farklı bölgelerden nitelikli personelin istihdamı konusunda dezavantaj olabilmektedir.

Günümüz için öncelikli araştırma konularının enstitümüzün araştırma alanları ile örtüşüyor olması (enerji, çevre, gıda vb.) güçlü yönler arasında yer almaktadır. Enstitünün kadrolarının uluslararası fonlardan destek alabilecek nitelikli araştırmacı personel ile desteklenmesi enstitüden beklenen bu hedeflerin gerçekleştirilmesine imkan sağlayacaktır.

Eğitim öğretim faaliyetlerinde yer alan akademik personel saha ve laboratuvar çalışmalarında da öncü sayılabilecek nitelikte bir çekirdek kadrodan oluşmaktadır. Bununla birlikte bu kadroya yardımcı personel eklenmesi hedeflere ulaşma potansiyelini artıracaktır.

Eğitim öğretim açısından üniversitemizde tecrübe sahibi diğer enstitülerin varlığı tecrübe paylaşımları açısından enstitümüz için önemli bir avantajdır. İdari kadroların desteklenmesi sağlanacak entegrasyonla daha güçlü bir enstitünün ortaya çıkmasına imkan sağlayacaktır.

.



PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

Enstitü, her bir alt ölçüt için kendi puanlamasını ve toplam puanını tablo şeklinde sunmalıdır. (Tablo 1)

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt	1	2	3	4	5	
A.1.1.			X			
A.1.2.			X			
A.1.3.		X				
A.2.1.		X				
A.2.2.		X				
A.2.3.			X			
A.3.1.			X			
A.4.1.			X			
KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ PUAN TOPLAMI						21
B.1.1.		X				
B.1.2.		X				
B.1.3.		X				
B.1.4.		X				
B.2.1.				X		
B.2.2.		X				
B.3.1.		X				
B.3.2.		X				
B.3.3.		X				
B.3.4.			X			
B.4.1.			X			
B.5.1.				X		
B.5.2.	X					
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						31
C.1.1.			X			
C.1.2.		X				
C.2.1.			X			
C.2.2.			X			
C.3.1.			X			
C.3.2.		X				
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						16
D.1.1.			X			
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						3
E.1.1.				X		
E.1.2.			X			
E.2.1.			X			
E.3.1.			X			
YÖNETİM SİSTEMİ PUANI TOPLAMI						13
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						84

Tablo-1; Enstitülerin alt ölçütleri için kendine verdiği puan (olgunluk seviyesi)



