

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



AKREDİTE EĞİTİM PROGRAMI
GELİŞİM RAPORU

TRABZON – ŞUBAT 2022

Üniversitenin Adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
Rektörün Adı	: Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI
Fakültenin Adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı	: Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
İletişim Kurulabilecek Sorumlu Kişi	: Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU Telefon No: 0462 377 54 04 - 05 Faks No: 0462 325 22 70 E-posta: drumitcoban@gmail.com
Eğitim Yılı	: 2021-2022

ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Dekan	Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü	Prof. Dr. Faruk AYDIN
Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU
ÜYELER	
1. Prof. Dr. Faruk AYDIN	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
2. Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
3. Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
4. Prof. Dr. C. Kurtuluş BURUK	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
5. Prof. Dr. Selcen ABİDİN	Biyofizik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
6. Prof. Dr. Müge KOŞUCU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
7. Prof. Dr. Şükran GEZE SAATÇI	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

8. Doç. Dr. Zerrin PULATHAN	Kalp ve Damar Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
9. Doç. Dr. Ayşenur BAHADIR	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
10. Doç. Dr. Gamze KILIÇ	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
11. Doç. Dr. Nergiz ERKUT	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
12. Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Pınar REİS	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
13. Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
14. Dr. Öğr. Üyesi Vildan ÖZER	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
15. Dr. Öğr. Üyesi Aykut KARAHAN	Psikiyatri Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
16. Dr. Öğr. Üyesi Burçin KURT	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
17. Dr. Öğr. Üyesi Şükrü KELEŞ	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
18. Dr. Öğr. Üyesi Bilge TUNCEL	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
19. Dr. Öğr. Üyesi Emel ÇAKIR	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
20. Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YAMAN	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
21. Dr. Öğr. Üyesi Oğuzer USTA	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
22. Dr. Öğr. Üyesi Derya OKATAN	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
23. Arş Gör. Dr. Mustafa GÜNER	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
24. Arş Gör. Dr. Kaan Başar CANDAS	Acil Tıp Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
25. Öğrenci Ali ARSLAN	Dönem VI Öğrencisi - Fakülte Temsilcisi
26. Öğrenci Furkan KALINTAŞ	Dönem IV Öğrencisi
27. Öğrenci Enes OLUR	Dönem III Öğrencisi

I. Değişikliklerin Özetlenmesi

1. Amaç ve Hedefler

Fakültemizin sosyal yükümlülüklerini de içeren kurumsal hedefleri Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında belirlenmiştir. İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda mezun yeterlikleri, amaç ve öğrenim hedefleri güncellenmektedir. Fakültemizin mezun yeterlik ve yetkinliklerinin yeniden tanımlanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşların görüşlerini farklı kanallardan da alabilmek ve fakültenin 2030'da hedeflediği mezun yeterliklerini belirlemek için 24-25 Şubat 2022 tarihlerinde "KTÜ Tıp Fakültesi Arama Toplantıları- VİZYON 2030" düzenlenecektir (Ek 1).

Birim Danışma Kurulu (önceki adı ile Eğitim Danışma Kurulu) toplantılarında Fakültemizin eğitim amaç ve öğrenim hedeflerinin geliştirilmesine yönelik fikir alışverişleri devam etmektedir (Ek 2).

Müfredatta yer alan eğitim faaliyetlerine yönelik amaç ve hedeflerin uygun bir dille yazılması için çeşitli faaliyetler yürütülmüştür. Bu amaçla 07 Aralık 2021 tarihinde TEAD tarafından amaç ve öğrenme hedeflerinin yazımında ortaklaşma ve uygun bir dille yazımının amaçlandığı kurs yapılmıştır (Ek 3).

Bunun yanında, müfredatta yer alan staj blokları ve ders kurullarının amaç ve hedeflerinin revizyon çalışmaları da başlamış olup belirli bir takvim çerçevesinde yürütülmektedir(Ek 4).

2. Eğitim Programı

Fakültemizde eğitim programının yeniden yapılandırılması çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda yeniden yapılandırılan Dönem I eğitim programı 2018-2019, Dönem II ve Dönem IV eğitim programları 2019-2020, Dönem III, Dönem V eğitim programları 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim dönemi için Dönem VI eğitim programlarının yapılandırması çalışmaları devam etmektedir. Bu amaçla, TEAD tarafından UÇEP-2020 bağlamında hazırlanan, yetkinlik temelli bir 'İntörnlük Dönemi Çerçeve Programı' önerisi Dönem VI Koordinatörlüğü başkanlığında tartışılması ve geliştirilmesi için paylaşılmıştır (Ek 5).

Fakültemizde tüm dönemlerde yüz yüze eğitim devam etmektedir. Yüz yüze eğitimin yanında KTÜ Tıp BYS MEDU üzerinden "Zoom" çevrim içi görüşme platformunun entegrasyonu ile tüm dönemlerde senkron çevrim içi eğitim fırsatları sunulmakta, bazı dönemlerde senkron eğitimler yürütülmektedir.

Eğitici ve öğrencilerden gelen geribildirimlerde belirtilen temel hekimlik uygulamalarında yaşanan organizasyona ilişkin aksaklıkların ortadan kaldırılmasına yönelik TEAD altında bir

birim olarak "Temel Hekimlik Uygulamaları Organizasyon Birimi" kurulmuştur (Ek 6). Dönem IV ve Dönem V için Temel Hekimlik Uygulamalarının (THU) kazandırılmasına yönelik yüz yüze eğitim faaliyetlerinde Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav'larının (NYKS) hem formatif hem de summatif amaçlı kullanımı artırılmıştır (Ek 7). Bu sınav ve uygulamalarda standardize hasta (SH) yönteminin yanında basit simülasyon maketleri (task trainer lar) ve yüksek gerçeklikli simülatör (Code Blue III) de kullanılmıştır. THU faaliyetlerinde özellikle fizik muayene ve öykü alma uygulamaları için video çekim odasında öğrencilere sunulmak üzere eğiticilerin sergilediği performanslar özelinde videolar çekilmektedir, video çekim süreçleri devam etmektedir (Ek 8). Çekilen videolar MEDU üzerinden ilgili dersin altında öğrencilerle, uygulama tarihinden ortalama 1 hafta öncesinde paylaşılmaktadır. Tüm bu faaliyetlerin amacına uygun yürütülebilmesi için eğiticilere TEAD tarafından düzenlenen NYKS Kursları gerçekleştirilmiştir (Ek 3).

Öğrenci merkezli eğitim aktivitelerinin artırılmasına yönelik faaliyetler kapsamında 2021-2022 eğitim-öğretim yılında KTÜ Tıp BYS MEDU platformu üzerinden problem çözme becerisinin gelişimini destekleyen Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) klinik öncesi her dönemde 2 adet olmak üzere toplam 6 adet ve klinik akıl yürütme becerisinin gelişimini destekleyen Olgu Temelli Öğrenim (OTÖ) 4. ve 5. dönemlerde 9 uygulama toplam da 214 ders saati olarak uygulanmış, Rapor tarihi itibarıyla tanımlanan PDÖ ve OTÖ'ler tanımlandığı şekliyle devam etmektedir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirme yaklaşımları klinik öncesi dönemde yüz yüze sınavlar ile devam etmektedir. Klinik öncesi dönemde kurullarda yer alan kuramsal ve uygulama derslerine yönelik yüz yüze sınavlar yapılmaktadır. Klinik öncesi dönemde verilen her THU için içinde yer aldığı kurulun sonunda ölçme-değerlendirme yapılmaktadır. Klinik dönemde çevirim içi yapılandırılmış sözlü sınav (YSS) uygulamaları da olmakla birlikte çoktan seçmeli soruların yanı sıra ödev değerlendirme, reflektif yazımlar, YSS, beceri sınavları ve NYKS yöntemleri yüz yüze olarak kullanılmaktadır. Klinik dönemde Dönem IV'te Solunum-dolaşım bloğu ve Cerrahi blok kuramsal sınavların yanı sıra NYKS ile standardize hasta yöntemi de kullanarak staj blok sonu sınavlarını gerçekleştirmektedir. Dönem V'te Toplum sağlığı staj bloğunda kuramsal sınavların yanı sıra NYKS ile staj blok sonu sınavlarını gerçekleştirmektedir. (Ek 7) Klinik dönem için 2020-2021 eğitim öğretim yılında uygulanan UÇEP-20 yeterlik düzeylerine göre ağırlıklandırılan ölçme değerlendirme yaklaşımı 2021-2022 eğitim öğretim yılında da devam etmektedir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılına yetişmesi planlanan Eğitim-öğretim sınav yönetmeliğinin revizyon çalışmaları Ölçme-değerlendirme kurulu tarafından tamamlanmış, 2022-2023 eğitim öğretim yılına hazır olması için Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna öneriler iletilmiştir (Ek 9).

4. Öğrenciler

Erasmus programı ile 2020-2021 / 2021-2022 eğitim-öğretim yıllarında yurtdışında staj hareketliliğine katılan 14 öğrenci bulunmaktadır (Ek 10) . Klinik dönem öğrencilerimizden ikisi Danimarka Kopenhag'da bulunan CAMES simülasyon merkezini iki aylığına ziyaret etmiştir(Ek 11) Bu ziyaret kapsamında öğrencilerimizin de aralarında bulunduğu 'Hasta Güvenliği (Patient Safety) Modülü' özelinde bir proje CAMES ekibi ve KTÜ Tıp Fakültesi TEAD işbirliğinde gerçekleştirilecektir (Ek 12) .

Kariyer Danışmanlığı programı KTÜ Tıp BYS MEDU üzerinden sistematik bir şekilde yapılmakta olup, her 5-6 öğrenciye bir öğretim üyesi tanımlanmıştır. Mevcut durumda, düzenli olarak danışmanları ile bir araya gelen öğrencilerin oranı % 20'dir (Ek 13).

Öğrencilerimizin eğitim araştırmalarına destek sunmalarına yönelik fırsatlar oluşturulmakta, böylelikle öğrenciler eğitim ile ilişkili başlıklara yönelik fikirlerini ortaya koyma, fakültenin gelişimine katkı sunma ve bilimsel araştırmaları deneyimlemektedirler (Ek 14).

Öğrencilerin iyilik halini destekleme birimlerinden psikolojik danışmanlık birimi bilgilendirme ve film gösterimi faaliyetlerine Aralık 2021 itibariyle başlamıştır (Ek 15).

5. Program değerlendirme

Fakültemizin program değerlendirme yaklaşımında kullandığı CIPP modeline uygun olarak hazırlanan 'Ders Kurulu/Staj/Staj Bloğu Sonu Değerlendirme Rehber'i ilgili tüm başkanlıklarla paylaşılmıştır (Ek 16). Başkanlıkların görev ve sorumluluklarına yönelik 1-3 Haziran 2021 tarihlerinde TEAD tarafından pandemi nedeniyle çevrim içi gerçekleştirilen eğitimde, program değerlendirmede başkanlıkların görev ve sorumlulukları ve araştırma sorumluluklarını yerine getirmelerinde ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerilere ilişkin uygulamalı paylaşımlarda bulunulmuştur (Ek 17).

Bunun yanında Program Değerlendirme Kurulu (PDK) sene başında yıl içerisindeki faaliyetlerine ilişkin takvimi oluşturmuş, kurul bünyesindeki çalışma birimleri de görev ve sorumluluklarına ilişkin faaliyetlerini iki toplantıda sunmuştur (Ek 18).

Bu kapsamda Başkanlıklar tarafından Ders Kurulu/Staj/Staj Bloğu Sonu Değerlendirme Formları KTÜ Tıp BYS MEDU üzerinde oluşturulmaya başlanmıştır. Bunun yanında, eğitici ve öğrencilerle de odak grup görüşmeleri yapılmaktadır (Ek 19).

6. Öğretim Elemanları

12.02.2020 tarihli Fakülte Yönetim Kurulunda; "Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan tüm öğretim üyelerimizin süre uzatımı ve akademik yükseltmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir" kararı uygulanmaya devam etmektedir.

Eğitici eğitimleri fakültenin hedefleri ve öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda TEAD tarafından düzenlenmeye devam etmektedir (Ek 3).

“Bilimsel Araştırma Koordinasyon Kurulu”nun toplantıları devam etmekte olup, 9 çevrim içi, 1 yüz yüze ve 1 kurs olmak üzere toplam 11 farklı bilimsel etkinlik yapılmıştır (Ek 20).

“KTÜ Biyoetik Konferansları” devam etmekte olup öğretim elemanları, öğrenciler ve dileyen herkesin katılabileceği şekilde fakülte web sayfasından duyurulmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında 2 adet gerçekleştirilen konferans çevirim içi ortamlarda devam etmektedir (Ek 21).

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Pandemi koşulları nedeniyle uzakta olan öğrenciler için çevirim içi derslere katılamama durumunu telafi etmek amacıyla KTÜ Tıp BYS MEDU üzerinden derslerin kayıtlarına ve ders dokümanlarına ulaşmaları sağlanmıştır. Eğitime yüz yüze devam eden Dönem VI öğrencileri için okuma salonları ve sınıflar pandemi kurallarına uyulacak şekilde kullanıma açık tutulmaktadır.

Dönem VI öğrencilerine sertifikalı simülasyon uygulamaları (Travma, Erişkin Temel ve İleri Kardiyak Yaşam Desteği ve Çocuklarda İleri Yaşam Desteği) “İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi”nde pandemi koşullarına uygun olarak devam etmektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde faaliyet gösteren “Standardize Hasta Eğitim Birimi (SHEB)”nde gönüllü olarak görev alan ekip üyelerinin sayıları artırılmış, gerekli eğitimlerden geçmişlerdir. Bunun yanında, uluslararası öğrencilere yönelik planlanan eğitim faaliyetleri için Standardize Hasta (SH) yöntemi ile İngilizce eğitim modüllerinin de yapılabilmesi adına SH'lere İngilizce kurs imkanı sunulmuştur (Ek 22). SH'lerin İngilizce'lerinin geliştirilmesine yönelik planlamalar devam edecektir.

8. Yönetim ve Yürütme

2021-2022 akademik takviminde fakültemizin organizasyonel ve yönetsel yapılanmasında herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Pandemi koşullarında “Temel Eğitici Eğitimi” ve TEAD'ın fakültemizin ihtiyaçları doğrultusunda takvimlendirdiği ‘Eğitici Gelişimi’ programları devam etmiştir (Ek 3). 2021-2022 eğitim öğretim yılında eğitici eğitimlerine katılan öğretim elemanı sayısı 25 dir.

I. Akreditasyon Sonrasında Yapılan Çalışmalar

	TEPDAD önerileri	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	1. Fakültenin Kurumsal hedefleri içinde sosyal yükümlülükleri bulunmakla birlikte yeterince açık değildir. Tıp Fakültesinin sosyal yükümlülüklerine ait hedefleri geliştirilip ayrıntılandırılarak yeniden güncellenmesi	<p>Fakültemizin sosyal yükümlülüklerini de içeren kurumsal hedefleri Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında belirlenmiştir.</p> <p>Bu hedeflere ulaşılması amacıyla kullanılan performans göstergeleri Stratejik Plan Bilgi Sistemi aracılığı ile kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.</p> <p>Tıp Fakültesinin sosyal yükümlülüklerine ait hedeflerinin geliştirilip ayrıntılandırılarak yeniden güncellenmesi amacıyla iç ve dış paydaşların katılımı Birim Danışma Kurulu ile toplantılar yapılmakta olup sonuncusu 25.10.2021 tarihinde yapılmıştır.</p> <p>24-25 Şubat 2022 tarihleri arasında "Vizyon 2030 Arama Konferansı" gerçekleştirilecektir.</p> <p>Dönem V'te yer alan bir haftalık "Sosyal Hesapverebilirlik" modülü 2020-2021</p>	

		eğitim ğretim yılından itibaren yürütülmektedir.	
2. Fakültenin amaç ve hedefleri yazımında kurallara uyulması,	niversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında hazırlanan Fakültemizin amaç ve hedefleri yazımında kurallara uyulmasına zen gösterilmiştir.	Bu amaçla 07 Aralık 2021 tarihinde TEAD tarafından amaç ve öğrenme hedeflerinin yazımında ortaklaşma ve uygun bir dille yazımının amaçlandığı kurs yapılmıştır. 08 Mart 2022 tarihinde "Amaç-ğrenim hedeflerinin mezun yetkinlikleri bağlamında belirlenmesi" konulu kurs planlanmıştır (Ek 3).	
3. Eğitim danışma kurulununalışmaları kapsamında amaç ve öğrenim hedeflerinin sürekli güncellenmesinin sağlanması,	Birim Danışma Kurulu (nceki adı ile Eğitim Danışma Kurulu) toplantılarında Fakültemizin eğitim amaç ve öğrenim hedeflerinin geliştirilmesine yönelik	Bunun yanında, müfredatta yer alan staj blokları ve ders kurullarının amaç ve hedeflerinin revizyonalışmaları da başlamış olup belirli bir takvimerevesinde yürütülmektedir (Ek 4).	

		fikir alışverişleri devam etmektedir. 24-25 Şubat 2022 tarihleri arasında "Vizyon 2030 Arama Konferansı" gerçekleştirilecektir.	
	4. TYYÇ ile uyumunun güncellenmesi ve tıp fakültesi düzeyine uygun yapılandırmanın yapılması,	Pandemi nedeniyle TYYÇ'lere uygun amaç hedeflerin tanımlanmasına yönelik çalışmalara devam edilmektedir (Ek 24).	
	5. Amaç ve hedef paylaşımı etkin bir şekilde yapılmakla beraber, fakültede tüm dönemlerde, kurullarda ve stajlarda standart şekilde olması,	TEAD desteği ile tüm kurullar, stajlar ve staj bloklarının başkanlıkları ile amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi ve standardize edilmesi çalışmalarına başlamıştır. (Ek 4)	
	6. Uluslararası yetkinlikler göz önüne alınmasına rağmen çalışmada birbirini tekrar eden başlıkların olduğu görülmüştür. Bu başlıkların tekrar gözden geçirilmesi önerilir.	24-25 Şubat 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilecek "Vizyon 2030 Arama Konferansı" raporu, fakültenin kurul ve komisyonlarının değerlendirme raporları doğrultusunda bu başlıkların akademik yılın sonuna kadar revize edilmesi planlanmaktadır.	
2. Eğitim Programı	1. Eğitim programı paylaşılmış olmasına rağmen değişikliklerin ve tanımlamaların tamamının uygulamaya	2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminde Dönem I eğitim programı yapılandırılmış ve uygulamaya geçilmiştir. 2019-2020 Eğitim-Öğretim	Dönem III, II. Kurulunun amaç ve hedefleri gözden geçirilerek iki ayrı kurul olarak uygulanması kararlaştırılmıştır. Bu

	<p>geçmediği görülmektedir. Eğitim programını oluşturan tüm öğelerin bir bütün halinde tanımlanması ve raporlanması,</p>	<p>döneminde Dönem II ve Dönem IV eğitimi, yeniden yapılandırılmış program üzerinden gerçekleştirilmiştir.</p> <p>2020-2021Eğitim-Öğretim döneminde Dönem III ve Dönem V eğitimleri yeniden yapılandırılmış program üzerinden gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Yeniden yapılandırılan dönem I, II, III, IV ve V eğitim programları KTÜ Tıp BYS MEDU üzerinden de paylaşılmaktadır.</p> <p>2021-2022 Eğitim-Öğretim dönemi için Dönem VI eğitim programının gözden geçirilmesi planlanmıştır. Bunun için TEAD tarafından önerilen program D VI koordinatörlüğü başkanlığında tartışılmaktadır (Ek 5)</p> <p>Dönem III ve V 2021-2022 eğitim öğretim yılında ilk kez yüz yüze uygulanmıştır.</p>	<p>uygulama 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle gerçekleştirilecektir (Ek 25).</p>
<p>2. Öğrenci merkezli bazı uygulamaların henüz gerçekleştirilmediği, programın genelinde öğrenci merkezli uygulamaların</p>	<p>2020-2021 eğitim-öğretim yılı için tüm dönemlerde teorik ders yükü azaltılmış, öğrencilerin bireysel çalışmalarına imkan sağlamak amacıyla</p>	<p>2021-2022 Dönemi için Dönem III'ten Dönem IV'e geçişte Temel Hekimlik Uygulamalarına yönelik yapılandırılmış bir program</p>	

	<p>sayısının ve sıklığının az olduğu görülmüştür. Planlanan öğrenci merkezli uygulamaların yapılması ve uygulamaların değerlendirilmesi ve öğrenci merkezli uygulamaların sayısının artırılması,</p>	<p>bağımsız çalışma saatleri artırılmıştır.</p> <p>Yeniden yapılandırılan Dönem III için Genel muayene becerilerine yönelik eğitimler tanımlanmış ancak 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi koşulları nedeniyle kuramsal ders olarak işlenmek zorunda kalmıştır.</p> <p>Pandemi koşullarında uzakta olan öğrencilere yönelik öğrenen merkezli eğitim aktivitelerinin geliştirilmesi için PDÖ ve OTÖ uygulamaları KTÜ Tıp BYS MEDU içerisinde tanımlanmış ve çevirim içi uygulanmaya devam etmiştir. PDÖ ve OTÖ süreçlerinin yapılandırılmış olarak devam etmesi için KTÜ Tıp BYS MEDU yazılımsal düzenlemelere ihtiyaç duyulmuştur. Yazılımsal desteğin sınırlılıkları nedeniyle OTÖ sürecinin eğitim yönetim sisteminde tanımlanmasından sonra PDÖ sürecinin yazılım süreci başlatılmış, bu da PDÖ sayılarının istenen düzeyde olamamasına sebebiyet vermiştir.</p> <p>2020-2021 eğitim-öğretim yılında her staj</p>	<p>oluşturulması planlanmaktadır.</p> <p>2021-2022 Eğitim-Öğretim dönemi için çevirim içi olarak klinik öncesi her dönemde 2 adet PDÖ yapılması planlanmıştır. Bunlardan 3 tanesi gerçekleştirilmiş olup diğer 3 tanesi için hazırlıklar devam etmektedir.</p> <p>PDÖ'ye yönelik Eğitici eğitimleri 2021-2022 Eğitim-Öğretim Döneminde gerçekleştirilmiş olup, ayrıca 2020-2021 eğitim-öğretim yılında çevirim içi gerçekleşen PDÖ eğitici eğitimi videoları PDÖ oturumu öncesi eğitimcilerle yeniden paylaşılmıştır.</p> <p>2021-2022 yılının ilk yarısında Dönem IV'te 54 adet ve Dönem V'te 74 Adet olmak üzere toplam 128 OTÖ gerçekleştirilmiştir.</p> <p>2021-2022 eğitim-öğretim yılında; Reflektif yazım, Danışmanım ile derleme okuyorum, Dönem 1 poster sunumları, Kanıta dayalı tıp uygulamaları Bilimsel</p>
--	--	--	--

	<p>bloğunda sayıları değişmekle birlikte Dönem IV için toplam üç adet ve Dönem V için toplam yirmi altı adet OTÖ her staj bloğunda tekrar ederek çevirim içi küçük grup çalışması olarak uygulanmıştır.</p> <p>Dönem I için Mayıs ayında bir adet PDÖ çevirim içi olarak KTÜ Tıp BYS MEDU üzerinden gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Pandemi koşulları nedeniyle yüz yüze eğitimin çevirim içi ortamlara taşınması sürecinde mezuniyete daha yakın olan klinik dönemlere yönelik öğrenen merkezli aktivitelere öncelik verilmiş ve çevirim içi ortamlara taşınması sağlanmıştır. Bu nedenle PDÖ sayıları istenen düzeyde olamamıştır.</p> <p>Temel Hekimlik Uygulamaları için Dönem IV ve V'lere yönelik 17 Mayıs- 9 Temmuz 2021 tarihleri arasında yüz yüze eğitimler gerçekleştirilmiştir.</p> <p>KTÜ MEDSIM - İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezinde Dönem VI öğrencilerine yönelik sertifikalı kurs</p>	<p>Araştırma Dikey Koridoru Ders Programı kapsamında devam etmekte, klinik eğitimlerde hasta hazırlama gibi öğrenen merkezli aktiviteler gerçekleştirilmektedir.</p>
--	---	--

		programları devam etmektedir.	
3. Dönem 2'den başlayarak diğer dönemler için de program geliştirilmesi planlandığı anlaşılmalı birlikte yeni yapılacak programlarda da yatay ve dikey entegrasyona özen gösterilmesi,	<p>2020-2021 Eğitim programında yer alan tüm ders, staj ve staj bloklarında derslerin yatay entegrasyona uygun olarak yerleştirilmesine özen gösterilmiştir.</p> <p>Dönem I, II ve IV için önceki dönemlerde yapıldığı gibi Dönem III ve Dönem V için yapılandırılmış eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonun sağlanması dikkate alınarak program yeniden yapılandırılmıştır.</p> <p>Dikey entegrasyona örnek olarak; "Bilimsel Araştırma" ve "İletişim ve Davranış Bilimleri", "Tıp Etiği, Biyoetik ve Tıp Tarihi" dikey koridoru dersleri örnek teşkil etmektedir.</p> <p>Ayrıca klinik öncesi dönem ile dikey entegrasyonun sağlanması amacıyla, Dönem IV ve Dönem V staj bloklarında Anatomi, Fizyoloji ve Tıbbi Farmakoloji derslerine yer verilmiştir.</p> <p>Dönem I - VI arasında yapılandırılan beceri eğitimlerinde de dikey</p>	<p>DönemVI eğitim programının yeniden yapılandırılmasında yatay ve dikey entegrasyon dikkate alınmıştır.</p> <p>Sağlık profesyonellerinin profesyonel kimlik oluşumunun desteklenmesine yönelik programın pilot uygulaması 2021-2022 eğitim-öğretim yılında TEAD tarafından seçmeli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu programın geliştirilerek dikey koridor olması planlanmış ve Müfredat Geliştirme kuruluna Haziran 2022'e kadar sunulması planlanmıştır.</p> <p>Öğrencilerin iyilik halinin desteklenmesi ile ilgili modüllerin yapılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.</p> <p>Öğrencilerin öz-düzenleyici öğrenme ve öz-yönetimli öğrenme becerilerinin geliştirilmesine yönelik modüllere ilişkin planlamalar devam etmektedir.</p>	

		<p>entegrasyona önem verilmiştir.</p> <p>Dönem I, II ve IV eğitim programında yer alan interaktif panel dersleri de dikey ve yatay entegrasyona örnek teşkil eden bir diğer uygulamadır.</p>	<p>Dönem III yatay entegrasyonun sağlanması çalışmalarında 2022-2023 eğitim-öğretim yılı için II. kurulun iki farklı kurul olarak uygulanmasına karar verilmiştir (Ek 25).</p>
	<p>4. Seçmeli stajların çeşitliliğinin artırılması, bağımsız çalışma saatlerinin de öğrenci merkezli (probleme dayalı öğrenme) etkinlikler için hazırlık dönemlerine dağıtılarak planlanması,</p>	<p>2020-2021 Dönem IV eğitim programında;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Radyasyon Onkolojisi -Radyoloji -Göğüs Cerrahisi -Nükleer Tıp -Kalp ve Damar Cerrahisi -Çocuk Cerrahisi -Tıbbi Mikrobiyoloji - Tıbbi Biyokimya - Patoloji -Plastik Cerrahi -Bilimsel araştırmalar ve yayın etiği <p>olmak üzere on bir adet seçmeli staj eğitim programına eklenmiştir.</p> <p>2020-2021 Dönem V eğitim programında;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anesteziyoloji- Reanimasyon -Nefroloji -Gastroenteroloji -Tıbbi kompozisyon <p>bilimsel makale okuma ve yazma olmak üzere dört adet seçmeli staj eğitim programına eklenmiştir.</p> <p>Bağımsız çalışma saatleri öğrenen merkezli eğitimler için (örneğin OTÖ için)</p>	<p>2021-2022 eğitim-öğretim yılında Seçmeli stajlar yürütülmektedir (Ek 26).</p>

		hazırlık yapılabilmesi amacıyla yapılandırılmıştır.	
5. Tüm dönemleri kapsayacak şekilde, toplum içinde eğitim ve üçüncü basamak dışı sağlık kurumlarında yapılandırılmış eğitim etkinliklerinin müfredata yerleştirilmesi,		Dönem V Toplum Sağlığı staj bloğunda Topluma Dayalı Hekimlik ve Sosyal Hesapverebilirlik'e yönelik bir haftalık modül yapılandırılmış olup, öğrencilerin farkındalıklarını geliştirmek üzere uygulanmaktadır. Dönem VI Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında ve Halk sağlığı stajında öğrenciler dış rotasyona gitmektedirler.	
6. Uygulamaya yönelik erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma ile ilgili programların müfredata yerleştirilmesi,		2019-2020 eğitim öğretim yılında Dönem I ve II eğitim programı içerisinde yer alan paneller ve iletişim becerileri uygulamaları ile öğrencilerin erken dönemde hastalıklar ile karşılaşmaları sağlanmıştır. Yeniden yapılandırılan Dönem III eğitim programına anamnez alma ve fizik muayene yapma becerisi eklenmiş ve öğrencilerin erken dönemde hasta ve toplum sağlığı ile ilgili sorunlarla karşılaşması sağlanmıştır.	2021-2022 eğitim öğretim yılı için Dönem I ve II için iletişim becerileri uygulamalarında ve Dönem III'te birinci basamağa geçiş kurulunda yer alan anamnez ve fizik muayene uygulamalarında Standardize hasta yöntemi ile eğitimler planlanmaktadır (Ek 27).
7. Bu uygulamanın tüm evrelere yaygınlaştırılması		Pandemi nedeniyle topluma ilişkin planlamaların	

	ve Tıp Fakültesi'nin hizmet verdiği toplumun ihtiyaçlarına göre belirlenmesi,	uygulanmadığını, önümüzdeki dönemlerde pandeminin getirdiği yeni ihtiyaçlar da dahil olmak üzere saha çalışmaları planlanmaktadır.	
	8. Kanıta dayalı tıp dikey koridorunun etkilerinin izlenmesi,	Öğrencilerden alınan geri bildirimler ile ders ve uygulamaların etkileri izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	
	9. Alan dışı seçmelilerin artırılması ve yaygınlaştırılması,	Kahve Tarihi ve Kahve Kültürü,SAMKAYAR, Eğitim Araştırmaları, Kısa Film Yapımı, Pulların Hikayesi, Popüler Bilim, İnsan Hakları, İletişim ve Sunum Teknikleri, İletişim Becerileri, Web Tasarımı, Yaratıcı ve Eğlenceli Mikrobiyoloji, Egzersiz Anatomisi, Yaratıcı Yazarlık I ve II, Drama, (Ek 26) gibi alan dışı seçmeli dersler verilmektedir.	Alan dışı seçmeli derslerin yaygınlaştırılması için her yıl bütün akademik birimlerden alan içi ve alan dışı ders önerileri alınmaktadır. Müfredat Geliştirme Kurulu tarafından değerlendirilerek programa entegrasyonu sağlanmaktadır.
	10. Eğitim programında yapılan son değişiklikler Dönem I'ı kapsamakta olup diğer dönemlere yansımamıştır. Planlanmış olan dönemlere ait yeni yapılanmanın tamamlanması,	Dönem I'ı takiben Eğitim programında yapılan değişiklikler Dönem II ve Dönem IV için 2019-2020 Eğitim-öğretim döneminde, Dönem III ve Dönem V için 2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde uygulamaya koyulmuştur ve 2021-2022 eğitim öğretim yılında yüz yüze devam etmektedir.	Dönem VI'ya ait eğitim programının yapılandırılması çalışmalarına devam edilmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim dönemi için Dönem VI'da revize edilmiş programın uygulamaya başlanması planlanmaktadır.
	11. Kurum zorunlu eğitim	Pandemi nedeniyle bölgesel sağlık	

	<p>programında UÇEP'e ilave olarak bölge sağlık sorunlarına müfredatta daha fazla yer verilmesi,</p>	<p>sorunlarına ilişkin planlamalar uygulanamamış, önümüzdeki dönemlerde pandeminin getirdiği yeni ihtiyaçlar da dahil olmak üzere planlanmaktadır.</p>	
12.	<p>Öğrencilerin davranış bilimleri ve iletişim koridoru etkinlikleri planlanmış olup sınırlı sayıda uygulaması başlamıştır. Bu uygulamaların yaygınlaştırılması,</p>	<p>Dönem I ve II'de iletişim becerileri ile ilgili uygulamalar yapılmaktadır.</p> <p>Dönem I'ın 4. kurulunda davranış bilimleri ile ilgili "Davranış Penceresi" ve "Empati", "Davranışın Temel Bilimsel Değerlendirilmesi", "Davranışın Belirleyicileri" ve "Davranışın Nörobiyolojik Temeli" dersleri programda yer almıştır.</p> <p>"Standardize Hasta (SH) Eğitim Birimi" Tıp Eğitimi Anabilim Dalı altında yapılandırılmış ve ilk etapta 10 kişilik bir SH havuzu oluşturulmuştur. SH'ler "Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri" koridoru da dahil olmak üzere eğitim faaliyetlerinde destek vermektedir.</p>	<p>İletişim becerileri dikey koridoru MGK'nın THU alt birimi çalışması sonucu 2021-2022 için Dönem I ve II'de başlamak üzere yeniden yapılandırılmıştır. (Ek 27)</p> <p>Etik ikilemlere yönelik standardize hasta yöntemi ile eğitim TEAD ve Tıp Tarihi ve Etik AD tarafından planlanmaktadır.</p>
13.	<p>Bilimsel Araştırma ve Etik dikey koridoru uygulamalarının yaygınlaştırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi,</p>	<p>Bilimsel Araştırma ve Etik dikey koridoru uygulamalarının izlenmesi ve etkilerinin değerlendirilmesi kurul bitiminde yapılan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri</p>	

		<p>aracılığı ile yapılmaktadır. Bilimsel Araştırma ve Tıp Etiği, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridorunda yer alan "Derleme Okuma", "Makale Okuma" ve "Poster Hazırlama" gibi etkinlikler, ilgili öğretim üyeleri tarafından belirli kriterler ile değerlendirilmekte ve her öğrenci için bu kriterlere göre not verilmektedir. (Ek 28)</p>	
	<p>14. Bu etkinliklerin ve benzerlerinin daha fazla yaygınlaşmasını sağlayacak, ilgi ve motivasyonu artırıcı girişimler önerilmektedir.</p>	<p>Müfredat geliştirme kurulunun yapısı yeniden şekillendirilmiş, Dikey Koridorlar çalışma birimi oluşturulmuştur. Bu çalışma biriminin Dönem Koordinatörleri ile iş birliği halinde bu etkinliklerin geliştirilmesine katkı sunması planlanmaktadır.</p>	
	<p>15. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin yeterli sayıda ve çeşitlikte olmaması. Şu an planlanmış olan diğer dönemlere ait olan yeni yapılanmanın tamamlanması önerilmektedir. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması,</p>	<p>Eğitim programı içerisinde yer alan PDÖ ve OTÖ uygulamaları planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir.</p> <p>Dönem I'de gerçekleştirilen "poster sunumu" faaliyeti için öğrenciler ekip çalışmasına dayalı sunumlar hazırlamaktadırlar.</p> <p>Müfredat Geliştirme Kurulunun içerisinde "Modern Öğrenme Yöntemlerinin</p>	<p>Tüm dönemler için ekip çalışmasına dayalı yöntemlerin geliştirilmesi için planlamalar yapılmaktadır.</p>

		Geliştirilmesi'ne yönelik çalışma birimi tanımlanmıştır.	
16. Tıp fakültesi eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarından haberdar olmalarını sağlayan etkinlik fırsatlarının artırılması,	<p>ASM, Sağlıklı Hayat Merkezi, Adli Tıp Kurumu ve etkinlikler pandemi nedeniyle planlanan düzeyde yapılamamıştır.</p> <p>Dönem VI için 15 gün Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde rotasyon uygulaması devam etmektedir.</p> <p>Dönem V Toplum Sağlığı staj bloğunda Aile Hekimliği modülünde Aile sağlığı merkezi tanıtımı yer almaktadır.</p> <p>Akademik danışmanlık birimi altında öğrencilere kariyer planlamasına ilişkin danışmanlık verilmektedir.</p> <p>Üniversitemiz Kariyer Merkezi'nin çevirim içi olarak yürüttüğü programlar tüm öğrencilerimizin katılımına açıktır. (https://www.ktu.edu.tr/kariyer-kariyermerkezetkinlikler)</p>		
17. Eğitim programı öğrencilere mesleklerarası	Dönem III eğitim programı için Dış Hekimliği Fakültesi		Dönem VI uyum programında

	<p>bakış açısı vermeyi sağlamak için yapılan faaliyetlerin yapılandırılması ve zorunlu eğitim programı içinde görünür hale getirilmesi,</p>	<p>“Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları Kurulu”nda yer almıştır.</p> <p>Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ve Eczacılık Fakültesinden meslekler arası bakış açısı kazandırmak amacıyla destek alınması planlanmış ancak pandemi nedeniyle bu planlamalar 2021-2022 eğitim öğretim dönemine ertelenmiştir. Ancak 2021-2022 eğitim öğretim yılında pandeminin beklenen düzeyde gerilememesi nedeniyle gerçekleştirilememiştir.</p>	<p>mesleklerarası işbirliğine yönelik faaliyetler planlanmaktadır.</p>
	<p>18. SMG ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin bulunduğu, ancak yapılandırılmadığı ve ölçme-değerlendirmeye tabii tutulmadığı gözlemlenmiştir. Bu çalışmalarının yapılandırılması önerilmektedir.</p>	<p>SMG faaliyetlerine yönelik etkinlik önerileri her yıl düzenli olarak dekanlık tarafından bütün akademik birimlerden alınmaktadır. Öneriler doğrultusunda planlanan etkinlikler duyuru panolarından, elektronik posta ve eğitim yönetim sistemi aracılığı ile paylaşılmaktadır.</p> <p>Tüm dönemlerde Çarşamba günleri 15.00-17.00 saatleri SMG aktiviteleri için ayrılmıştır.</p> <p>Yeni bir formatta yapılacak eğitim faaliyeti/ ölçme değerlendirme</p>	<p>TEAD tarafından düzenlenen eğitici eğitimleri, eğitimler sırasında verilen görevler ve bunların eğiticiler ile grup içi değerlendirmeleri ile gerçekleştirilmektedir.</p>

		uygulamasý için ihtiyaça yönelik eğitimler dñzenlenmektedir. (örneğin OTÖ ve YSS'lerin eğitim yönetim sistemi üzerinden yapılandırılması sonrası eğitici eğitimleri)	
3. Madde. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	1. Ara sınavların formatif sınav olarak değerlendirildiği görñlmekle birlikte, eğitim programının ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi için biçimlendirici sınav uygulamalarının (Örneğin, soru tartışma oturumları ve gelişim sınavı vb.) geliştirilmesi ve arttırılması,	Formatif sınavların sayısının arttırılması amacıyla eğitici eğitimleri yapılmaktadır (Ek 3) Klinik öncesi ve sonrası dönemlerde ilgili anabilim dalları programları doğrultusunda ara sınavlar yapmaktadır.	
	2. Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin başlatılan çalışmalar kapsamında planlanan sınav yöntemlerinin uygulanabilmesi için ölçme değerlendirme eğitimlerinin hızla verilmesi ve sınavların uygulamaya konulması,	2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde ölçme değerlendirme süreçlerinin çevirim içi oturumlara taşınması ile birlikte buna yönelik eğitici eğitimleri verilmiştir. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Eğitici Eğitimi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Eğitici Eğitimi Temel Eğitici Eğitimi Ölçme Değerlendirme Kurulu Destek Kursu eğitimleri çevirim içi olarak yapılmıştır.	

		<p>İşbaşı değerlendirme Yöntemleri eğitimi gerçekleştirilmiştir. ÖDK olarak ölçme-değerlendirme yöntemleri UÇEP eşleştirmeleri ve kullanılacak yöntemler gözden geçirilmiştir. (Ek 9)</p> <p>TIP BYS MEDU platformunda sınav ve soru analizleri yapılmaktadır. Yapılandırılmış Sözlü Sınav, NYKS ve Olgu Temelli Değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.</p>	
3. Yapılan uygulamaların yararlılığını değerlendirmeye ilişkin sistematik bir değerlendirme yapıldığında dair herhangi bir belgeye rastlanmamıştır. Bu konuyla ilgili sistematik değerlendirmelerin yapılması önerilmektedir.	<p>Ölçme - değerlendirme uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi amacıyla yapılan çalışmalar üç başlık altında değerlendirilebilir:</p> <p>1. Öğrenci geri bildirimleri ile sınavların değerlendirilmesi: Daha önceki yıllarda manuel ya da web yönetimli anketler ile alınan öğrenci geri bildirimlerinin ilgili Kurul /Staj/Staj Bloğu Başkanları ve Yardımcıları, Program Değerlendirme Kurulu Başkan ve Yardımcıları tarafından daha sistematik olarak izlenebilmesi amacıyla KTÜ Tıp BYS MEDU kullanılmaya başlanmıştır.</p>	<p>Öğretim üyeleri ve öğrenciler ile birlikte nitel görüşme toplantıları (odak grup görüşmeleri) gerçekleştirilmektedir. (Ek 19)</p>	

		<p>2. Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi: Öğrenci başarıları kurul /staj/staj bloğu sonu toplantılarında değerlendirilmekte, ayrıca Program Değerlendirme kapsamında sistematik olarak izlenmektedir.</p> <p>3. Eğitici eğitimlerinin değerlendirilmesi: KTÜ Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimi Yönergesi doğrultusunda hazırlanan Eğitim Formasyonu kursu ve Sürekli Mesleki Gelişim Aktiviteleri kapsamında düzenlenen kursların geri bildirimleri alınarak değerlendirilmekte, gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır.</p>	
<p>4. Madde. Öğrenciler</p>	<p>1. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilere ait ayrı görev ve sorumluluk tanımlamalarına ulaşamamıştır. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilerin görev ve sorumluluklarının ayrıca tanımlanması,</p>	<p>Klinik öncesi dönemlerde öğrencilere yönelik PDÖ oturumlarına yönelik bilgilendirme sunumları yapılmaktadır. Kurul ve staj bloklarında tanıtım dersleri yapılmaktadır.</p> <p>“Öğrencilere ilişkin görev ve sorumluluklarını içeren yönergeler” in hazırlanması çalışmaları 2021-2022 eğitim-öğretim yılına yetiştirilememiş, 2022-2023 eğitim öğretim yılı</p>	

		için planlamalar devam etmektedir.	
2. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının varlığı saptanmamıştır. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının yapılandırılması,	KTÜ Kariyer Merkezinin eğitimleri tüm öğrencilerimizin katılımına açık şekilde devam etmektedir. (https://www.ktu.edu.tr/kariyer-kariyermerkezetkinlikler) Öğrencilerin İyilik Halinin Desteklenmesi Birimleri içerisinde "Akademik Danışmanlık Birimi" yeniden yapılandırılmış ve öğrencilerle daha sistematik bir danışmanlık sisteminin aktive edilmesi için faaliyetler yürütülmektedir.	Akademik danışmanlık sistemi içinde kariyer danışmanlık konusunda yönlendirme yapılmaktadır. Kariyer planlama konusunda dış paydaşlar ile ZOOM toplantıları planlanmaktadır. Mezunlar ofisinin sürece dahil edilmesi planlanmaktadır.	
3. Zorunlu ve seçmeli programda sosyal sorumluluk projelerine rastlanmamıştır. Zorunlu ve seçmeli programda sosyal sorumluluk projelerinin programlandırılması ve değerlendirilmesi,	Dönem 2'nin son ders kurulu içerisinde Sosyal Sorumluluk Projeleri saati tanımlanmış (Ek 29) ve programa yerleştirilmiştir Öğrenci Kulüpleri aracılığı ile sosyal sorumluluk projeleri devam etmektedir. Dönem VI Halk Sağlığı stajı içinde sosyal sorumluluk projeleri alanında saha çalışmaları gerçekleştirilmektedir.	Fakülte bünyesindeki öğretim üyeleri ile birlikte sosyal sorumluluk projelerinin planlanması için toplantılar düzenlenmesi planlanmaktadır.	
4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin yeterince yaygın olmadığı tespit	Fakültemizde faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri gün	Psikolojik danışmanlık birimi bu kapsamda faaliyetler planlamaktadır (Ek 15)	

	<p>edilmiştir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin etkinliklere katılım ve etkileşimlerinin artırılması,</p>	<p>geçtikçe artmaktadır, etkinlik duyuruları fakültenin resmi web sayfasındaki öğrenci kulüpleri sekmesinde sosyal medya linkleri şeklinde duyurulmaktadır. Pandemi koşulları nedeniyle bu dönem bu faaliyetler kısıtlanmıştır.</p> <p>Öğrenciler tarafından 14 Mart 2021 Tıp Bayramı kapsamında resim sergisi açılmıştır. (Ek-30)</p> <p>Tıp Fakültesi organizatörlüğünde Üniversite genelinde resim ve şiir yarışması düzenlenmiştir (Ek 30).</p>	
	<p>5. Öğrencilerin gereksinimlerine göre ekonomik destek kaynaklarının nitelik ve niceliğinin artırılması,</p>	<p>Kısmi Zamanlı Çalıştırılan öğrencilerimiz ile KTÜ Yardım Vakfı ve KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği'nin yanı sıra fakültemizde faaliyet gösteren Trabzon Kamu Tıp Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği'nin güçlendirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.</p> <p>KTÜ Tıp BYS MEDU platformunda akademik danışmalık formlarına ekonomik destek seçeneği eklenmiş ve bu sayede ekonomik desteğe ihtiyacı olan</p>	<p>Kısmi Zamanlı 6 öğrencimiz, ile KTÜ Yardım Vakfı ve KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği'nin toplamda 30 adet destek verdiği öğrencimiz bulunmaktadır.</p> <p>Kurum dışı burs imkanları öğrencilere duyurulmaktadır.</p>

		öğrencilere ulaşılmaktadır (Ek 13).	
	6. Öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarından daha fazla öğrencinin faydalanmasının sağlanması ve anlaşma yapılan ülke alternatiflerinin oluşturulması ve artırılması önerilir.	Erasmus+ programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması amacıyla KTÜ Dış İlişkiler Ofisi tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. 2020-2021 Eğitim-öğretim döneminde Hollanda- CAMES ile Erasmus+ programı kapsamında Öğretim görevlisi ve öğrenci gönderimi konusunda ortaklaşmıştır.	Erasmus programı kapsamında 5 (2'si CAMES) öğrenci yurtdışı staj hareketliliğine katılmıştır. (Ek 10)
5. Madde. Program Değerlendirme	1. Program değerlendirmenin uygun bir model tanımlanarak yeniden başladığı görülmüştür. Program değerlendirme çalışmalarının bütüncül bir yaklaşımda sürdürülmesi,	Program Değerlendirme Kurulunun yapısı yeniden şekillendirilmiş ve kurul üyelerine Program Değerlendirme Kurulu Destek Kursu 1 düzenlenmiştir (Ek3). İhtiyaç duyulması halinde bu destek kurslarının devamının planlanması kararlaştırılmıştır. Bütüncül yaklaşımın sağlanmasına yönelik olarak PDK üyeleri arasına 2 öğrenci temsilcisi eklenmiştir. CIPP modeline uygun olarak, eksik olan gruplara yönelik anket formları (Dönem IV, V stajları, Dönem VI Aile Hekimliği stajı ve mezunlar) hazırlanmaktadır.	2021-2022 döneminde Program değerlendirme kurulu çatısı altında 6 çalışma birimi oluşturularak CIPP yöntemi ile değerlendirme yapılmaya başlanmıştır. Ders kurulları ve staj blokları sonunda öğrenci ve öğretim üyeleri ile odak grup görüşmeleri başlatılmıştır (Ek 19). Fakültenin program değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda Başkanlıklara destek vermek amacıyla TEAD tarafından hazırlanan kılavuz paylaşılmıştır (Ek 16).

	<p>2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanması yönündeki çalışmaların sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması</p>	<p>Fakültemiz TEPDAD, YÖK ve Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yürütülen dış değerlendirme süreçlerini yürütmektedir. YÖKAK tarafından değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir. Birim Danışma Kurulu toplantıları yılda en az iki kere yapılmaktadır.</p>	<p>Vizyon 2030 toplantıları 24-25 Şubat 2022 tarihlerinde gerçekleştirilecektir.</p>
	<p>3. Program değerlendirme çalışmalarının yönetsel ve öğretim üyesi hareketliliğinden oluşabilecek değişikliklerden etkilenmeyecek bir sistemle yapılması önerilmektedir.</p>	<p>KTÜ Tıp Fakültesi eğitim sürecinin planlandığı, yönetildiği ve izlendiği KTÜ Tıp BYS MEDU platformu kullanılmaktadır. PDK fakültemizde yapılandırılmış olan bu sistem üzerinden;</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Kurul sonu toplantı tutanakları b) Öğrenci anketleri c) Öğrenci yazılı geribildirimleri d) Staj blokları sonu toplantı tutanakları e) Öğrenci başarıları f) Sınav-soru analizleri g) Mezun anketleri h) Eğitim altyapısı <p>bilgilerine bağımsız bir şekilde erişip, değerlendirerek sonuçları ilgili paydaşlara sunmaktadır.</p>	
	<p>1. Yeni oluşturulacak stratejik plarlarda, özellikle kadro planlamasında,</p>	<p>Anabilim/bilim dalları başkanlıklarından 2022 yılı için norm ve norm dışı kadro talepleri</p>	

<p>6. Madde. Öğretim Elemanları</p>	<p>analitik analizlerin yapılması,</p>	<p>gerekçeli olarak alınmıştır. İleriki dönem öğretim elemanlarının kadro planlaması için, Anabilim/bilim dallarından, hedef kadrolarının gerekçeleri ile iletilmesinin istenmiştir.</p>	
	<p>2. Üniversitenin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma yönergesine Tıp Fakültesine özgü Eğiticilerin Eğitimi ve benzeri kriterlerin eklenmesi,</p>	<p>12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda alınan "Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan tüm öğretim üyelerimizin süre uzatımı, akademik yükseltme ve Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir" karar uygulanmaktadır.</p> <p>Temel Eğitici Eğitimleri Tıp Fakültesi bünyesinde verilmeye devam edilmektedir. Sonuncusu Mart 2021'de 5 yarım gün çevirim içi şekilde verilmiştir.</p>	<p>2021-2022 döneminde atanan öğretim üyesi sayısı 16 dır.</p>
	<p>3. Fakültenin SMG etkinliklerine sağladığı ekonomik</p>	<p>SMG etkinlikleri için KTÜ Tıp Fakültesi Vakfı tarafından destek sağlanmaktadır.</p>	

	desteğin de artırılması,		
	4. SMG etkinliklerinin daha sistematik olarak izlenip değerlendirilmesi,	SMG etkinliklerinin Türk Tabipler Birliği Sürekli Tıp Eğitimi Kredilendirme Kurulu tarafından kredilendirilmesinin sağlanması 2021-2022 Eğitim öğretim yılı için planlanmıştır. Kredilendirme işlemleri 2021-2022 eğitim öğretim yılı için tamamlanamamış, 2022-2023 eğitim öğretim yılı için hazırlıklar devam etmektedir.	
	5. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin daha sistematik olarak değerlendirilmesi,	Eğitim Formasyon Kursları ve SMG etkinlikleri için geri bildirimler alınmakta, değerlendirilmekte ve gelişim amacıyla kullanılmaktadır.	
7. Madde. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	1. Öğrenci Bilişim Salonu'nun sadece 08.00-17.00 saatleri arasında açık olduğu bu nedenle öğrencilerin Bilişim salonundan yeterince yararlanamadıkları görülmüştür. Öğrenci kullanımına yönelik bilgisayarların bulunduğu uygun ortamların oluşturulması,	Okuma salonları dışında sınıflarda projeksiyonlu bilgisayar sistemi randevulu olmak şartıyla pandemi koşullarına uygun olarak 23:00'a kadar açık tutulmaktadır. Kütüphane Bilişim Salonu 24 saat hizmet vermektedir.	
	2. Engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin kampüs genelinde	Üniversite genelinde dış paydaşların katılımlarının yer aldığı birçok etkinlik	

	daha yaygın bir şekilde hayata geçirilmesi önerilmektedir.	<p>yapılmıştır. Etkinliklere ait görseller ve bilgiler üniversitemizin engelli öğrenci birimi web sayfasında paylaşılmıştır. https://www.ktu.edu.tr/engelli</p> <p>Engelli öğrenci geri bildirimini sonrası fakülte içinde iyileştirici düzenleme yapılmıştır (Ek 31).</p>	
	3. Toplum içinde öğrenme fırsatların sayıca artırılması önerilmektedir.	Dönem VI öğrencilerinin Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde rotasyonu, TSM ve Sağlıklı yaşam merkezi ziyaretleri devam etmektedir.	
	4. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme uygulamaların sayıca artırılması, akademik kaliteyi arttırmak ve etik sorunlara yol açmamak için standardize hasta olarak öğrencilerin kullanılmaması,	<p>Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Standardize Hasta Eğitim Birimi kurulmuş ve ilk standardize hasta eğitimleri 10 kişiye verilmiştir.</p> <p>SH'lerin eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmasının fakülte genelinde artırılmasına yönelik eğitici eğitimlerinin ilki 2 ayı kurs halinde 12-13 Nisan ve 15-16 Nisan tarihlerinde düzenlenmiştir.</p> <p>Dönem IV ve Dönem V'e yönelik 17 Mayıs-09 Temmuz 2021 tarihlerinde yapılandırılan TEHUD kampında hem eğitim faaliyetlerinde hem de ölçme-değerlendirmede SH yöntemi kullanılmıştır.</p>	<p>SH'lerin eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmasına 2021-2022 eğitim öğretim yılında devam edilmektedir.</p> <p>2021-2022 eğitim öğretim yılında SHEB tarafından organize edilen SH yöntemi Dönem I, II ve III'te iletişim becerileri ve birinci basamağa geçiş kurulunda basit anemnez, fizik muayene uygulamalarında kullanılması planlanmıştır. Dönem IV için solunum dolaşım staj bloğunda hem fizik muayene eğitiminin verilmesinde hem de ölçme değerlendirme kapsamında</p>

	TEHUD'a yönelik eğitim videolarının çekiminde SH yöntemi kullanılmıştır.	gerçekleştirilen NYKS'de, Cerrahi staj bloğunda Ölçme değerlendirme kapsamında gerçekleştirilen NYKS'de kullanılmaktadır. Dönem V ve Dönem VI'da gerçekleşen Akılcı ilaç kullanımı modülünde standardize hastaların SHEB tarafından sağlanmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.
5. Fakültede yenileşme çabalarının sürdürülmesi,	Çocuk hastanesinin ve çok katlı otoparkın inşa edilme süreci devam etmektedir. Katlı otoparkın Mayıs 2022 tarihi itibarıyla kullanıma açılması beklenmektedir. Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV, Dönem V eğitim programları güncellenmiştir. Geribildirimler ve program değerlendirme önerileri doğrultusunda revizyonlar devam etmektedir. NYKS odaları Simülasyon merkezi 2 sınıf birleştirilmesi Video çekim odası aktif kullanıma açılmıştır. Dönem VI için programın yeniden yapılandırılmasına	Fiziki alanlarda iyileştirme çalışmaları Hastane bilgi sistemine "up to date" veri tabanı eklenmiştir. Kütüphaneden yeni açılan ve mevcut tıp veri tabanı sayısı (multidisipliner, bibliyografik yazılım ve intihal benzerlik programları dahil) 20' dir. Dönem I, II ve III için hibrid eğitim alt yapısı oluşturulmuştur.

		yönelik öneriler sunulmuştur.	
	6. Fakültede var olan araştırma olanaklarının tüm öğrencileri kapsayacak şekilde genişletilmesi önerilmektedir.	“Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu”nun toplantıları tüm öğrencilerimizin katılımına açık olarak düzenlenmektedir. Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içinde araştırma, Bilimsel araştırmalar dikey koridoru aktiviteleri devam etmektedir.	
8. Madde. Yönetim ve Yürütme	1. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olarak değerlendirmeye alınması önerilmektedir.	12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda alınan “Öğretim Üyelerinin Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” karar uygulanmaktadır.	
9. Madde. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	1. Çalışmaların sürekliliğin sağlanması ilişkin çabaların görünür hale getirilmesi,	1. Akreditasyon süreci içinde kurulan kurul ve komisyonların faaliyetleri devam etmekte olup tüm çalışmalar ile ilgili raporlarını Dekanlık Makamına sunmaktadırlar.	Kurul ve komisyonlardan 2021 yılı faaliyet raporları web sitesine yüklenmektedir. https://www.ktu.edu.tr/med-kalite

		<p>2.Akademik faaliyetlerin izlendiği, işlendiği ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini de verebildiği KTÜ Tıp BYS MEDU platformu aktif olarak kullanılmaktadır.</p> <p>3.“Müfredat Geliştirme”, “Ölçme Değerlendirme”, “Program Değerlendirme” kurullarının yapısı yeniden şekillendirilmiş ve tüm tutanakların üyelerin ulaşabileceği şekilde KTÜ Tıp BYS MEDU platformuna yüklenmektedir.</p>	<p>YÖKAK akreditasyon ziyareti gerçekleştirilmiştir.</p> <p>2021-2022 eğitim öğretim yılı başında tüm kurul ve komisyonların toplantı takvimleri hazırlanmış, yıl içerisindeki faaliyetlerinin genel amaç ve hedeflerinde ortaklaşmış ve yıl sonundaki müfredat revizyonu toplantıları için önemli veriler sunacak süreçler yürütülmektedir.</p>
2. Ulusal ve uluslararası farklı akreditasyon süreçlerine katılması,	<p>Fakültemiz, Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin akreditasyon çalışmaları kapsamında üniversite kalite komisyonu tarafından kurum içi akran değerlendirmelerine dahildir.</p> <p>Mezuniyet sonrası tıp eğitiminde akredite olan Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji Anabilim dallarının yanı sıra 2021 yılında akreditasyon için başvuran anabilim dalları: Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı, Patoloji Anabilim Dalı ve Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi Anabilim Dalıdır.</p>	<p>Mezuniyet sonrası tıp eğitimi akreditasyonu için tüm anabilim dalları hazırlık çalışmalarını sürdürmektedirler.</p> <p>Fakültemiz AYÇ ve TYÇ diploma ekine hak kazanmıştır.</p> <p>YÖKAK akreditasyon ziyareti gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Üniversitemiz Araştırma Üniversitesi statüsü kazanmıştır.</p> <p>URAP raporu güncel sıralama (Ek 32)</p>	

			2021-2022 eğitim öğretim yılında Tıbbi Patoloji anabilim dalı uzmanlık eğitimi akredite olmuştur.
3. Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için alınan kararların ve yapılan planların tamamlanması önerilmektedir.	<p>1. Fakültemiz Dönem I ders program ve müfredatında yapılan değişiklikleri takiben 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi için Dönem II ve Dönem IV programları, 2020-2021 eğitim-öğretim dönemleri için Dönem III ve Dönem V müfredat ve programları yapılandırılmıştır ve çevirim içi süreçlerde uygulamaya devam etmektedir.</p> <p>2. Bunlarla bağlantılı olarak Dönem IV ve Dönem V için UÇEP-20'deki Çekirdek Hastalık ve THU düzeylerine uygun ağırlıklandırılmış Ölçme-değerlendirme yaklaşımı staj bloklarında uygulanmaktadır.</p> <p>3. Yapılandırılmış sözlü sınavlar çevirim içi ve yüz yüze gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Dönem I, II ve III'de planlanan 2'şer adet PDÖ uygulanmaktadır.</p> <p>Dönem III, II. ders kurulu MGK kurumsal dersler çalışma biriminin çalışmaları sonrası 2022-2023 eğitim-öğretim yılından başlamak üzere iki ayrı kurul olarak uygulanması planlanmıştır.</p> <p>Akılcı Farmakoterapi modülü Dönem V eğitim programına dahil edilmiş. Dönem VI öğrencilerinin mağduriyet yaşamaması adına 2021-2022 eğitim öğretim yılına özel olarak hem Dönem V hem de Dönem VI'da uygulanmaya devam etmektedir.</p> <p>Ölçme değerlendirme kurulunun Eğitim-Sınav yönetmeliğine yönelik taslak hazırlığı tamamlanmış, Eğitim komisyonuna sunulmuştur.</p>	

			<p>Ölçme - Değerlendirme Yöntemlerinden NYKS ve SH yöntemi kullanımı yüz yüze olarak devam etmektedir.</p> <p>Refleksiyon eğitimi ve reflektif yazım ödevi Dönem V sosyal hesap verebilirlik modülü içerisinde devam etmektedir.</p> <p>Çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, ödevler, YSS'ler, beceri sınavları, NYKS'ler ölçme değerlendirme yöntemi olarak kullanılmaktadır.</p>
--	--	--	--

Saygılarımızla.