

**T.C.**  
**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**



**AKREDİTE EĞİTİM PROGRAMI**  
**GELİŞİM RAPORU**

**TRABZON - ŞUBAT 2018**

<b>Üniversitenin adı</b>	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
<b>Rektörün adı</b>	: Prof. Dr. Süleyman BAYKAL
<b>Fakültenin adı</b>	: Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi
<b>Dekanın adı</b>	: Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU
<b>İletişim kurulabilecek sorumlu kişi</b>	: Prof. Dr. Zekeriya ALİOĞLU Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA Telefon no: 0462 377 54 04 – 05 Faks no: 0462 325 22 70 E- posta: <a href="mailto:zalioglu@ktu.edu.tr">zalioglu@ktu.edu.tr</a> E-posta: <a href="mailto:nkaklikkaya@ktu.edu.tr">nkaklikkaya@ktu.edu.tr</a>
<b>Eğitim Yılı</b>	: 2017-2018

### Özdeğerlendirme Komisyonu Üyelerinin Ad ve Görevleri

<b>Dekan</b>	Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU
<b>Özdeğerlendirme Komisyonu Koordinatörü</b>	Prof. Dr. Zekeriya ALİOĞLU Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
<b>Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı</b>	Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
<b>Kalite Birimi Sekreteri</b>	Nizamettin Zeki TEKİN
<b>1. Madde. Amaç ve Hedefler Grubu</b>	
Prof. Dr. Murat KESİM	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Mehmet Armağan OSMANAĞAOĞLU	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Gökalp ALTUN	Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
<b>2. Madde. Eğitim Programı Grubu</b>	
Prof. Dr. Turan SET	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Savaş YAYLI	Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Emine CANYILMAZ	Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Merve TOPALOĞLU	Anatomi Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
Furkan ÖZOĞLU	Dönem I Öğrencisi
Gülseren KARAAĞAÇLI	Öğrenci İşleri Birimi
<b>3. Madde. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Grubu</b>	
Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Figen CELEP EYÜBOĞLU	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Kübra KAYNAR	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Kamran HAMİDOV	Dönem V Öğrencisi
Neşe KÜÇÜK	Öğrenci İşleri Birimi
<b>4. Madde. Öğrenciler Grubu</b>	
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali ÇAN	Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Ali Faruk ÖZYAŞAR	Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
İbrahim SONKAYA	Dönem IV Öğrencisi
<b>5. Madde. Program değerlendirme Grubu</b>	
Prof. Dr. Kemal TURHAN	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Kurtuluş BURUK	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Uzm. Dr. Volkan ATASOY	Aile Sağlığı Merkezi Aile Hekimliği Uzmanı
Ayşenur ACAR	Dönem II Öğrencisi
<b>6. Madde. Öğretim Elemanları Grubu</b>	
Prof. Dr. Ahmet EROĞLU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Engin YENİLMEZ	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Makbule Nurdan ÖZKAYA	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
<b>7. Madde. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar Grubu</b>	
Yrd. Doç. Dr. Mustafa Emre ERÇİN	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Gökhan ERDİL	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
Atakan ŞENGÖR	Dönem II Öğrencisi
Birsen BEKTAŞ	Öğrenci İşleri Birimi
<b>8. Madde. Yönetim ve Yürütme Grubu</b>	
Prof. Dr. Faruk AYDIN	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Funda ÖZTUNA	Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Emel ÇAKIR	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
<b>9. Madde. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Grubu</b>	
Prof. Dr. Mehmet Haluk ULUUTKU	Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Kemal TURHAN	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Oğuzhan KESKİN	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi

## **1. Değişikliklerin Özetlenmesi**

Bu bölümde 20 Ocak 2016 tarihinde Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin Fakültemizde gerçekleştirdiği ara değerlendirme ziyareti sonrasında sunulan Ara Değerlendirme Çıkış Bildirimi önerileri ve öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz, iç ve dış paydaşlarımızdan alınan geri bildirimler doğrultusunda Fakültemizde gerçekleştirilen ya da planlanan yapısal, işlevsel ve yönetsel değişikliklerin özetlendiği Karadeniz Teknik Üniversitesi Akredite Tıp Fakültesi Gelişim Raporu ekte sunulmuştur.

### **Amaç ve Hedefler**

Misyonumuz, vizyonumuz, amaç ve hedeflerimiz eğitim çıktılarımız paralelinde düzenli olarak güncellenmekte ve web sitemizde duyurulmaktadır.

### **Program Değerlendirme**

Program değerlendirmede model olarak Kern'in altı basamaklı program geliştirme yaklaşımının son basamağı olan "Değerlendirme ve Geribildirim (*Evaluation and Feedback*)" basamağında belirlenen standartlar ve öneriler doğrultusunda program değerlendirme sistemimizi geliştirmekteyiz. Program değerlendirme modeli olarak Kirkpatrick ve CIPP modelleri de faydalanılan diğer modellerdir.

Fakültemiz dış paydaşlarından oluşan "Eğitim Danışma Kurulu" kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Ayrıca mezunlarımız ile düzenli iletişim sağlamak ve geri bildirimler almak amacıyla "Mezunlar Ofisi" kurulmuştur.

### **Eğitim Programı**

Yukarıda bahsedilen iç ve dış paydaşların geribildirimleri doğrultusunda fakültemize özgü bir programın hazırlanması konusunda oluşturulan ilgili komisyon ve kurullar, Fakülte Dekanının ve ilgili yöneticilerin desteğiyle fakültemizin altyapısı, öğretim üyesi ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak belirlenmiş yetkinlikler çerçevesinde, öğrenciyi merkeze alan bir eğitim programı taslağı hazırlanmıştır. Yeni müfredat çalışmalarının 2018'in ilk yarıyılı içerisinde tamamlanması planlanmaktadır.

Fakültemizin eğitim programında disiplin temelli ve entegre eğitim yan yana olup, entegre derslerin müfredatın büyük bölümünü oluşturmaktadır. Fakültemizin yeni oluşturulan eğitim modelinin Harden'in belirlediği 11 basamaklı entegrasyon modelinde 8. basamak olan "Tamamlayıcı (*Complementary*)" programa denk geldiği, dolayısıyla hibrid bir eğitim modelinin benimsendiği söylenebilir.

Eğitim programında İletişim ve Davranış Bilimleri, Tıp Tarihi ve Etik ve Bilimsel Araştırma ile ilgili dikey koridorlar oluşturulmuştur. Temel Hekimlik uygulamaları kılavuzları ve değerlendirme ölçekleri hazırlanmıştır.

Fakültemizde ayrıca Hazırlık Sınıfı Koordinatörlüğü, Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır.

### **Öğrencilerin Değerlendirilmesi**

Fakültemizin müfredatının geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında ölçme–değerlendirme yöntemlerinde de yeniden yapılanmaya gidilmiştir. Bu bağlamda değerlendirme yöntemleri 3 ana başlıkta şekillendirilmiş olup öğretim üyelerimizin katkılarıyla oluşturulacak öğrenim hedefleri ve fakültemizin eğitim çıktıları doğrultusunda ilgili kurullar, stajlar ve staj blokları için yöntemler belirlenecektir. Bu üç ana başlık;

1. Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme
2. Bilgiye yönelik değerlendirme
3. Profesyonelliğin (bireysel, mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi

ana çerçevesi altında diagnostik, formatif ve summatif sınavlar şeklinde yapılandırılmıştır. 2018'in ilk yarısı itibariyle son şeklini vermeyi planladığımız çalışmalarımızda süreç içerisinde ilgili paydaşlarla (anabilim dalları, öğretim üyesi, öğrenci, vb.) nihai şeklini web sitesinden ve yüz yüze görüşmelerle, anabilim dalları toplantılarıyla duyurmayı planlamaktayız.

### **Öğrenciler**

Her yıl fakültenin öğretim üyesi sayısı, derslik, laboratuvar, poliklinik ve servisteki yatak sayısı vb. kriterler göz önüne alınarak, alınması gereken öğrenci sayısı belirlenmekte ve Rektörlük aracılığıyla YÖK'e bildirilmektedir. 2017 yılı sonunda, son beş yıl için talep edilen ve kabul edilen öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı gibi kriterler de belirtilerek gerekçeli bir rapor hazırlanmış ve YÖK'e iletilmek üzere Rektörlük Makamına gönderilmiştir. Fakülte Dekanı tarafından, ülke genelinde yapılan Tıp Dekanları Konseyi toplantılarında bu konuda izlenecek politikaların belirlenmesinde görüş bildirilmektedir.

Danışmanlık sisteminin geliştirilmesi amacıyla üniversite ile ortak şekilde yeni bir akademik danışmanlık yönergesi oluşturulmuştur. Bu amaçla ayrıca "Akademik Danışmanlık ve Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü" kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Gerekli durumlarda öğrencilerimizin Üniversitemiz bünyesinde bulunan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi'ne yönlendirilmesi sağlanabilmektedir.

Öğrenci kulüplerimiz ve derneklerimiz çok sayıda bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmuşlar, önemli başarılar elde etmişlerdir. Öğrencilerimizin TraKTU's adlı popüler bilim dergisinin dördüncü sayısını basarak bu konudaki çalışmalarına devam etmektedirler.

2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında yarı zamanlı çalışan öğrenci sayısı 2'den 4'e çıkarılmıştır. Tıp Fakültesi Mezunları Derneği 21 öğrenciye tam ve yarım burslar vermektedir. KTÜ Tıp Fakültesi Vakfı 2018 yılı itibari ile öğrenci bursu vermeyi planlamıştır.

## **Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)**

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı için iki öğretim üyesi kadrosu geçtiğimiz Ocak ayında ilan edilmiş olup, adayların fakültemize katılım süreçleri devam etmektedir.

Ocak 2018'de, Fakültemiz bünyesinde 11. Eğitim Formasyonu Kursu düzenlenmiştir.

## **Eğitsel Kaynak ve Olanaklar**

Fakültemizde klinik beceri eğitimlerinin yanı sıra, küçük grup çalışmalarının yapımına da imkan sağlayan 120 öğrencinin aynı anda öğrenim görebileceği klinik beceri laboratuvarlarının altyapı çalışmaları bitmiştir. Merkezin gelecek eğitim yılında hizmete girmesi hedeflenmektedir. Bunun yanında 6 adet nesnel yapılandırılmış pratik sınavlara ve öğrenci polikliniklerine hizmet edecek nesnel yapılandırılmış klinik sınav merkezi de eş zamanlı olarak yeniden yapılandırılmaktadır.

Dekanlık bünyesinde kurulan İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Eğitim Merkezi'nin önümüzdeki eğitim öğretim yılı içinde kullanılması planlanmaktadır. Bu merkez ve beceri laboratuvarında ilave maket ve simülatörlerin alımı için gerekli ön hazırlıklar tamamlanmıştır.

Üniversitemizin Erasmus+ değişim programı kapsamında 2 ülkede 5 üniversite ve Farabi Değişim Programında 38 Tıp Fakültesi ile, Mevlana Değişim Programında ise 6 Tıp Fakültesi ile ikili anlaşmalarımız mevcuttur.

## **Yönetim ve Yürütme**

Tıp fakültesi yönetim yapısı tanımlanmıştır. Eğitim yönetimi örgütlenmesi oluşturulmuştur.

## **Sürekli Yenilenme ve Gelişim**

Kalkınma Bakanlığı Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'nin uygulama ve geliştirme pilot üniversitesi seçilmemiz nedeni ile Dekanlık Bünyesinde kurulan Kalite Birimimiz tarafından, Stratejik plan hazırlama kapsamında Rektörlük ile işbirliği içinde, eğitim, eğitimle ilgili araştırma ve hizmet işleyişi ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmaktadır.

Sürekli yenilenme ve gelişim bağlamında öğretim üyelerimizden gelen istekler ve gereklilikler doğrultusunda kurs, sempozyum ya da çalıştaylar düzenlenmektedir.

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ARA DEĞERLENDİRME ZİYARETİ  
ÇIKIŞ BİLDİRİMİ FORMU**

<b>1. AMAÇ VE HEDEFLER</b>	<b>*Son Üç Yıldaki Değişimin Özeti</b> <b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b>
<b>1.1. Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması</b>	<p><i>*2011-2012 ve 2012-2013 öğrenci rehberi basılı kopyasında tek tek ders kurullarının amaçlarının yazımında “bilgi vermek” “öğretmek” biçiminde öğrenen odaklı olmayan ve ölçülebilir olmayan dil değiştirilmiş, ÖDR’de ve öğrenci rehberinizde farklı yazılmış olan amaç ve hedefleri düzeltilmiştir.</i></p> <p>08 Şubat 2016 tarihinde, fakültemizin iç ve dış paydaşlardan oluşan geniş bir katılım ile “KTÜ Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini Güncelleme Çalıştayı” düzenlenmiş, bu çalışmada Fakültemizin misyonu, vizyonu gözden geçirilerek yenilenmiş, eğitim, hizmet ve araştırma alanındaki amaç ve hedefleri belirlenmiştir ve web sitemizde duyurulmuştur.</p> <p>24 Mayıs 2017 tarihinde yine iç ve dış paydaşlarının katılımı ile “KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Amaç Hedeflerini Belirleme Çalıştayı” düzenlenmiş ve fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amaç ve hedefleri yeniden belirlenmiştir ve web sitemizde yayınlanmıştır.</p> <p><b>Misyonumuz:</b> Yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, uluslararası yetkinliğe sahip, kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan, etik ilkeleri benimsemiş, mesleki bilgi ve becerilerini hastası lehine kullanma tutumuna sahip hekimler yetiştiren, sürdürdüğü eğitim ve sağlık hizmetlerini daha üst seviyeye ulaştıracak AR-GE ve teknoloji üretim faaliyetlerinde bulunan, topluma ve bilime katkı sağlayan araştırmalar yapan, bölge ve ülke ihtiyaçlarına öncelik vererek, uluslararası standartlarda, ileri düzeyde sağlık hizmeti sunan, mesleki etik ve evrensel değerlere bağlı bir kurumdur.</p>

	<p><b>Vizyonumuz:</b></p> <p>Ürettiği teknoloji ve bilimsel araştırmalarıyla öne çıkan verdiği eğitim ve sağlık hizmetleriyle model oluşturan, ulusal ve uluslararası saygınlığa sahip bir kurum olmaktır.</p> <p>Misyonumuz, vizyonumuz, amaç ve hedeflerimiz eğitim çıktılarımız paralelinde düzenli olarak güncellenmekte ve web sitemizde duyurulmaktadır.</p>
<b>1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri</b>	<p><i>*Eğitim programının amaç ve hedefleri tanımlanmıştır.</i></p> <p>KTÜ Tıp Fakültesinin, mezuniyet öncesi eğitim için belirlediği ana görevler ve yeterlikler Profesyonellik, Temel Hekimlik Uygulamaları ve Bilimsel Araştırma başlıkları altında sıralanmıştır. Eğitim kurulları ve anabilim dalları, eğitimin geliştirilmesi ve uygulanması sırasında bu yeterlikleri temel alırlar. Fakültemizde tıp eğitiminde ana hedef, öğrencilerin eğitim süreçlerinde belirlenen yeterlikler doğrultusunda mesleki ve bireysel gelişimlerini tamamlamaları ve Fakültenin belirlediği yeterlikleri kazanarak ulusal ve uluslararası düzeyde, nitelikli birer hekim olmalarıdır.</p>
<b>1.3. Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu</b>	<p><i>*Mevcut ÇEP'in 2014 yılından itibaren müfredat geliştirme komisyonu ve Dönem koordinatörleri tarafından UÇEP' e göre düzenleme çalışmaları başlatılmıştır. Anabilim Dallarına formlar gönderilerek görüşleri alınmıştır, son hali üzerinde çalışma devam etmektedir.</i></p> <p>Bu başlık altında KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminde benimsenen eğitim yaklaşımı ve eğitim sistemi ile mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı açıklanmış; tüm eğitim dönemlerinin temel aldığı yeterlik alanları ve çekirdek görev listeleri (semptom/durum, çekirdek hastalık/klinik</p>



	<p>problem ve temel hekimlik uygulamaları) sıralanmıştır. Bu şekilde Fakültemiz eğitiminin dayandığı temel ilkeler genel çerçevesiyle ortaya konmuştur.</p> <p>KTÜ Tıp Fakültesi eğitim programında, klasik eğitici merkezli yaklaşımın tersine, öğrencilerin neyi, nasıl öğrenecekleri önem kazanmış, kendi öğrenme sorumluluklarını üstlenmeleri ve öğrenme gereksinimlerini fark etmeleri amaçlanmıştır.</p> <p>Fakültemizde çıktı ve süreç odaklı bir eğitim anlayışı belirlenmiş ve eğitimin odağına öğrencilerimizin “Mesleki” ve “Bireysel” gelişimi alınmıştır. Eğitimde genel tıbbı bütüncül bir yaklaşım benimsenerek gerekli bilgi, beceri ve tutumlarda yeterliğe dayalı eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Ayrıca Fakültemizden mezun olacak bir hekimin ana görevleri ve yeterlikleri Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - 2014 (ÇEP-2014) referans alınarak fakültemizin kurumsal ÇEP'inin (semptom/durum, çekirdek hastalık/klinik problem ve temel hekimlik uygulamaları listeleri) temel prensipleri belirlenmiştir. 2018 yılının ilk yarısında programa yansıtılarak 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibari ile uygulanmaya başlanması planlanmıştır. Görevler, yeterlikler ve listeleri üzerinden ilgili anabilim dalları ve öğretim üyeleriyle irtibata geçerek teorik ve uygulamalı eğitim içerikleri düzenlenmektedir.</p>
<b>1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması</b>	<p><i>*Eğitim amaç ve hedefleri fakültemizin web sitesinde yayınlanmıştır.</i></p>
<b>1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı</b>	<p><i>*Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı sağlanmıştır.</i></p> <p>Fakültemizin amaç ve hedefleri eğitimin temel paydaşları olan öğretim üyeleri, öğrenciler,</p>

	mezunlar ve sağlık hizmeti sunan kurumların temsilcilerinin geniş katılımı ile belirlenmiştir.
<b>1.5.GS- Dış paydaşların katkı ve katılım (TTB, SB vb)</b>	<p><i>*Dış paydaşların katkı ve katılımı (TTB, SB vb) olduğu gözlenmiştir.</i></p> <p>Fakültemizin yeterlilikleri belirlenirken TEPDAD raporları, UÇEP'in önerileri, Sağlık Bakanlığı'nın mezun olan hekimlerden beklediği yetkinlikler ve Eğitim Danışma Kurulu (Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü, Trabzon Tabip Odası, Trabzon Hasta Hakları ve Sağlıklı Yaşam Derneği, Trabzon Halk Sağlığı Derneği, Medical Park Hastanesi, Avrasya Üniversitesi, Kızılay, Adli Tıp Kurumu, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği, Trabzon Aile Hekimliği Derneği, Eczacılar Odası, Uzmanlık öğrencisi ve Pratisyen hekim paydaşları ile) görüşleri de göz önünde bulundurulmuştur.</p>

<b>2.EĞİTİM PROGRAMI</b>	<p><b><i>*Son Üç Yıldaki Değişimin Özeti</i></b></p> <p><b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b></p>
<b>2.1. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik</b>	<p><i>*Birçok yeni yönetmelik hazırlanmış ve kabul edilmiştir.</i></p> <p>Yukarıda bahsedilen iç ve dış paydaşların geribildirimleri doğrultusunda fakültemize özgü bir programın hazırlanması konusunda oluşturulan ilgili komisyon ve kurullar, Fakülte Dekanının ve ilgili yöneticilerin desteğiyle fakültemizin altyapısı, öğretim üyesi ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak belirlenmiş yetkinlikler çerçevesinde, öğrenciyi merkeze alan bir eğitim programı hazırlanmıştır.</p> <p>Dekanlık tarafından oluşturulan çalışma grupları eğitim programında İletişim- Davranış Bilimleri, Tıp Tarihi-Etik ve Bilimsel Araştırma ile ilgili dikey koridor ders programlarını, uygulama ve değerlendirme yöntemlerini belirlemişlerdir.</p>

	<p>İlgili anabilim dalı eğitim sorumluları önderliğinde Temel Hekimlik uygulamaları kılavuzları ve değerlendirme ölçekleri hazırlanmıştır.</p> <p>Hazırlık Sınıfı Koordinatörlüğü kurularak hazırlık sınıfı müfredatı gözden geçirilmiş, Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü kurularak dönem 1, 2 ve 3'te yer alan seçmeli derslerin düzenlenmesi ve sayıca artırılması sağlanmıştır.</p>
<b>2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması</b>	<p><i>*Entegre model olarak tanımlanmakla birlikte dikey ve yatay entegrasyon tamamlanmamıştır.</i></p> <p>Fakültemizin eğitim programında disiplin temelli ve entegre eğitim yan yana olup, entegre derslerin müfredatın büyük bölümünü oluşturmaktadır.</p> <p>Fakültemizin yeni oluşturulan eğitim modelinin Harden'in belirlediği 11 basamaklı entegrasyon modelinde 8. basamak olan Tamamlayıcı (<i>complementary</i>) programa denk geldiği, dolayısıyla hibrid bir eğitim modelinin benimsendiği söylenebilir.</p>
<b>2.2.GS- Öğrenci merkezli eğitim</b>	<p><i>*Son 3 yılda teorik ders saatlerinde azaltmalar yapılarak öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri artırılmıştır. Beceri eğitimi, Dönem 1'deki saha uygulamaları, iletişim dersleri, mezunlar derneği ile uygulamalar, pediatri acil tıpta küçük grup çalışması yapmaları, mikrobiyoloji uygulamaları, erken tanı hayat kurtarıcı projesi, halk sağlığı uygulamaları, seçmeli derslerdeki çalışmalar, kadın-doğumda senaryo ve PDÖ çalışmaları öğrenci merkezli çalışmaları arttırmıştır.</i></p> <p>İlgili kurul ve komisyonlar görevler, yeterlikler ve temel hekimlik becerileri listeleri üzerinden ilgili anabilim dalları ve öğretim üyeleriyle irtibata geçerek teorik ve uygulamalı eğitim içeriklerini belirlemektedir. Daha sonra altı yıllık eğitim</p>

	<p>süreci, iki ana eğitim dönemine ayrılarak klinik öncesi dönemde öğrenim stratejileri ve yöntemleri; interaktif sunumlar (ödev-sunum-geribildirim, küçük grup çalışmaları vb.), olgu tartışmaları, probleme dayalı öğrenme, simüle ortamlarda veya laboratuvarlarda beceri eğitimleri gibi öğrenci merkezli eğitim metotlarıyla zenginleştirilmiştir. Klinik dönemde de; nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, olgu temelli öğrenme-değerlendirme (OTD), vb) gibi öğrenmede öğrenciyi merkeze alan eğitim metotları kullanılacak şekilde yapılandırılmaktadır.</p>
<b>2.3.Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması</b>	<p><i>*Ara Değerlendirme Raporunda kaynak olarak gösterilen öğrenci rehberinde ders ve staj programları ayrıntılı olarak gösterilmiştir. Dönem 6 öğrencileri söz konusu programlardan yeterince haberdar değildiler.</i></p> <p>İlgili kurul ve komisyonlar görevler, yeterlikler ve temel hekimlik uygulamaları listeleri üzerinden ilgili anabilim dalları ve öğretim üyeleriyle irtibata geçerek teorik ve uygulamalı eğitim içeriklerini belirlenme süreci tamamlanmak üzeredir. Daha sonra altı yıllık eğitim süreci, iki ana eğitim dönemine ayrılarak, öğrenim stratejileri ve yöntemleri ile birlikte şu şekilde yapılandırılmıştır:</p> <p><b>A. Klinik öncesi eğitim dönemi:</b> Faz 1 eğitim dönemi (Dönem I, Dönem II ve Dönem III) olarak da adlandırılan ve öğrencilerin tıp alanıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandığı bu dönemde, daha çok bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik olan öğrenim stratejileri ve modelleri (interaktif sunumlar (ödev-sunum-geribildirim, küçük grup çalışmaları vb.), olgu tartışmaları, probleme dayalı öğrenme, simüle ortamlarda veya laboratuvarlarda beceri eğitimleri vb)</p>

kullanılmaktadır. Faz 1 eğitim dönemi içerisindeki teorik ve uygulamalı eğitim içerikleri 3 sarmal üzerinden yapılandırılmıştır. Sarmal 1, temel bilimler bilgi ve becerilerini içeren “Temel Bilgiler Sarmalı” yaklaşık 5 aydan oluşan süreç, Sarmal 2 tıp eğitimi içeriğinde yer alan normal durumları içeren “Normaller Sarmalı” yaklaşık 1 yıl süren süreç ve Sarmal 3 tıp eğitimi içeriğinde yer alan patolojik durumları içeren “Anormaller Sarmalı” adı altında 1,5 yıllık süreci kapsamaktadır. Bu eğitim süreçlerinin yanında, öğrencilerin tıp becerileriyle daha erken temasını sağlamak adına, ilk dönemden itibaren Temel Hekimlik Uygulamaları kapsamında yer alan beceri eğitimleri verilmektedir.

Eğitim programının yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Temel bilimlerden kliniğe, normal yapı ve işlevden patolojik yapı ve işleve doğru geçiş sağlanmaktadır. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu, öğrencilerin temel bilgileri öğrenme motivasyonunu artırmakta ve klinik eğitimde temel bilgilerin kullanımını kolaylaştırmaktadır. Yıllar arasındaki entegrasyonla öğrenciler önceki yıllarda öğrendikleri bilgi ve becerileri anımsamakta ve yeni bilgi ve becerileri eskinin üzerine yapılandırmaktadırlar. Çok boyutlu entegrasyon ile öğrenme motivasyonunun artması ve öğrenmenin etkinliği ve kalıcılığının yanı sıra eğitimciler arasındaki iletişim ve işbirliğinin artması gibi kazanımlar da sağlanmaktadır.

**B. Klinik eğitim dönemi:** Faz 2 (Dönem IV ve Dönem V) ve Faz 3 (Dönem VI) eğitim dönemi olarak ikiye ayrılan klinik eğitim döneminde daha çok, yeterlik kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik öğrenim stratejileri ve

	<p>yöntemleri (nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, olgu temelli öğrenme-değerlendirme (OTD) vb) kullanılmaktadır.</p>
<b>2.3.GS-Seçmeliler ve bağımsız çalışma</b>	<p><i>*Programa seçmeli dersler ve stajlar konulmuştur. Klinik öncesi dönemde seçmeli ders sayısı kısıtlıdır, Dönem 4. ve 5’de seçmeli staj bulunmamaktadır, Dönem 6’da ise toplam 6 hafta seçmeli staj görünmekle birlikte öğrenciler istedikleri stajı seçmemektedir. Seçmeli derslerin ve stajların süreci, içeriği ve değerlendirilmesi çok farklılık göstermektedir.</i></p> <p>Fakültemizin yeni yapılandırılmış eğitim programında ilk yıldan itibaren 6 yıl boyunca öğrencinin tercihi ile bireysel ve mesleki gelişimini sağlayacak seçmeli dersler yerleştirilmiştir. Mevcut eğitim programımızda ise ilk üç yılda verilen seçmeli derslerin sayısı artırılmıştır. Ayrıca fakültemizin eğitim programı, öğrencilerin öğrendiklerini akranlarıyla ve eğitimcilerle tartışmasına olanak sağlayacak, kişisel araştırma ve çalışmalarını öğrendiklerini pekiştirecek bağımsız çalışma saatleriyle zenginleştirilmiştir.</p>
<b>2.4.Eğitim programının topluma yönelik /topluma dayalı özellikleri</b>	<p><i>*Eğitim programı oluşturulurken öncelikli sağlık sorunları dikkate alınmıştır. Ayrıca, son 3 yılda toplum içinde yürütülen eğitim etkinlikleri arttırılmıştır (Dönem I Halk Sağlığı Uygulamaları, “Erken Tanı Hayat Kurtarır” projesi gibi).</i></p> <p>Eğitim programında Ulusal ÇEP’te yer alan ‘Sağlıklı Durumları’ ve ‘Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar’ listesinde yer alan topluma yönelik/ topluma dayalı eğitim içerikleri yerleştirilmiş olup toplum temelli halk sağlığı uygulamalarıyla da zenginleştirilmiştir. Bunun yanında fakültemizin öncülüğünde kurulan Eğitim Danışma Kurulu (Trabzon İl Sağlık</p>

	<p>Müdürlüğü, Trabzon Tabip Odası, Trabzon Hasta Hakları ve Sağlıklı Yaşam Derneği, Trabzon Halk Sağlığı Derneği, Medical Park Hastanesi, Avrasya Üniversitesi, Kızılay, Adli Tıp Kurumu, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği, Trabzon Aile Hekimliği Derneği, Eczacılar Odası, Uzmanlık öğrencisi ve Pratisyen hekim paydaşlarından oluşan) aracılığı ile toplum sağlığına yönelik yapılandırılmış eğitim çalışmaları planlanmaktadır.</p>
<b>2.4.GS- Toplum içinde eğitim etkinlikleri</b>	<p><i>*Son 3 yılda toplum içinde yürütülen eğitim etkinlikleri arttırılmıştır (Dönem I halk sağlığı uygulamaları, mezunlar derneğinin yürüttüğü erken tanı projesi).</i></p> <p>Toplum içinde yürütülen eğitim etkinliklerinin artırılması için Eğitim Danışma Kurulunda bulunan dış paydaşlarımız ile görüşmelerimiz devam etmektedir.</p> <p>Ayrıca Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim Dallarının ortak bir projesi olarak Topluma Dayalı Tıp ile ilgili dersler kapsamında Aile Bireyi takibi uygulamaları önerilmiştir. Konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.</p>
<b>2.5.Eğitim programının entegrasyonu</b>	<p><i>*Dikey ve yatay entegrasyon tam olarak sağlanamamıştır.</i></p> <p>Fakültemizin programının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sonucunda disiplin temelli ve entegre eğitimin yan yana olduğu, ancak entegre derslerin müfredatın büyük bölümünü oluşturduğu söylenebilir.</p> <p>Fakültemizin yeni oluşturulan eğitim modelinin Harden'in belirlediği 11 basamaklı entegrasyon modelinde 8. basamak olan Tamamlayıcı (<i>complementary</i>) programa denk geldiği, dolayısıyla hibrid bir eğitim modelinin benimsendiği söylenebilir.</p>

<b>2.5.1. GS- Davranış ve sosyal bilimler vb. ilişkin öğelerin tüm aşamalarda yer alması</b>	<p><i>*Hayata bakış ve iletişim becerileri seçmeli dersleri, bu derslerdeki uygulama ile projeler ve erken tanı hayat kurtarır projesi bu standardın karşılanmasına ilişkin kuvvetli kanıtların var olduğunu göstermektedir.</i></p> <p>Eğitim programında iletişim-davranış becerileri ve etik değerler ile ilgili dikey koridorlar oluşturulmuştur.</p>
<b>2.5.2. GS- Erken dönemde hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşma</b>	<p><i>*Dönem I halk sağlığı saha uygulamaları ve yeni uygulamaya koyulan seçmeli dersler ve projeler öğrencilerin erken dönemde toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmalarına olanak sağlamaktadır.</i></p> <p>Toplum içinde yürütülen eğitim etkinliklerinin artırılması için Eğitim Danışma Kurulunda bulunan dış paydaşlarımız ile görüşmelerimiz devam etmektedir.</p> <p>Ayrıca Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim Dallarının ortak bir projesi olarak Topluma Dayalı Tıp ile ilgili dersler kapsamında Aile Bireyi takibi uygulamaları önerilmiştir. Konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.</p> <p>Hasta-hekim görüşmesi ve iletişim becerileri kapsamında öğrencilerin ilk üç yıl içerisinde hasta ve polikliniklerle buluşturulması planlanmaktadır.</p>
<b>2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ilkelerine yer verilmesi</b>	<p><i>*Eğitim programlarında bilimsel yöntem ilkelerine yer verilmektedir.</i></p> <p>Fakültemizin belirlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi çıktıları kapsamında bilimsel yöntemler ve araştırma becerileri;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Genel tıp alanıyla ilgili literatürü takip etme, kanıtları anlama, eleştirel olarak değerlendirme ve kendi pratiğine yansıtma,</li><li>Genel tıp alanıyla ilgili hastalıkların yükünü (sıklık vb) kavrama ve değerlendirme,</li></ol>



	<p>c. Araştırma metodolojisini ve ilkelerini, araştırma etiği ilkelerini anlama ve bu doğrultuda sağlık alanında bir araştırmayı planlama, uygulama, sonuçlarını değerlendirme, raporlama ve sunma alt yeterliliklerini kazanmasına yönelik “Bilimsel Araştırma Dikey koridoru” oluşturulmuş ve müfredatımızda Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarına yer verilmiştir.</p>
<b>2.6. GS- Kanıta dayalı tıp uygulamaları</b>	<p><i>*Son 3 yıl içerisinde Dönem II, Dönem III ve Dönem VI’da Kanıta Dayalı Tıp ile ilgili teorik dersler ve uygulamalar eklenmiştir. Öğrencilerde KDT konusunda bir duyarlılık geliştiği görülmüştür.</i></p> <p>Bilimsel araştırma dikey koridoru oluşturularak kanıta dayalı tıp uygulamaları artırılmıştır.</p>
<b>2.7.1. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama</b>	<p><i>*Eğitim programı öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak düzeydedir. Öğrencilerin FM, ayırıcı tanı yapma, tanı koyma konularında özgüvenli oldukları izlenmiştir. Aile hekimliği stajı eklenmiştir.</i></p> <p>Fakültemizin klinik eğitim döneminde daha çok yeterlik kazandırmaya / geliştirmeye, profesyonelliğe yönelik öğrenim stratejileri ve yöntemleri (nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, vaka tartışmaları (multidisipliner), olgu temelli öğrenme-değerlendirme (OTD) vb.) kullanımının artırılması planlanmıştır.</p> <p>İş başında öğrenme ve değerlendirme modelinde Temel Yetkinliklerin değerlendirilmesinde kullanılan; eğitici değerlendirmesi, Klinik Yetkinliklerin değerlendirmesinde; mini klinik sınav ve olgu temelli değerlendirmeler, Girişimsel Yetkinliklerin değerlendirmesinde ise uygulamaya yönelik / girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi (DOPS)</p>

	<p>değerlendirme yöntemlerinin kullanılması planlanmaktadır.</p> <p>Böylelikle öğrencilerin mezun olduktan sonra, fakültemizin belirlediği yetkinlikleri elde etmesi hedeflenmektedir.</p>
<b>2.7.2. Ekip çalışması anlayış ve becerilerinin kazandırılmasına yönelik fırsatlar sunulması</b>	<p><i>*Ekip çalışması deneyimi yaşadıkları grup çalışmaları ve alan çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerin ekip çalışması konusunda beceri kazanabilecekleri yapılandırılmış eğitim etkinlikleri yeterli değildir.</i></p> <p>Yapılandırılan yeni programımızın yeterlilikleri arasında tanımlanan ekip üyesi yetkinliğini kazanmaları için öğrencilerin küçük grup çalışmaları, ödev-sunum-geribildirim, probleme dayalı öğrenme, bilimsel araştırma metodolojilerine yönelik grup çalışmaları, olgu temelli öğrenme gibi ekip çalışmasına dayalı eğitim metodolojileri ile öğrenim görmeleri planlanmakta olup DOPS, Mini- KS ve yapılandırılmış olguya dayalı sınavlarla ekip çalışması yaklaşımların da değerlendirilmesi planlanmaktadır.</p>
<b>2.7.1. GS- SMG ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu</b>	<p><i>*Yaşam boyu öğrenme motivasyonunu sağlamak için KDT uygulamaları başlamıştır. SMG'ye yönelik başka faaliyet bulunmamaktadır. Fakültemizde iki yılda bir öğrenci kongresi düzenlenmektedir.</i></p> <p>TÜBİTAK 2229 Programı kapsamında 2014 yılından beri yılda en az bir kez olmak üzere "Tıp Öğrencileri İçin Akademik Becerilere giriş Bilim Okulu" kursu düzenlenmektedir. Bu kursta "akademik makale okuma teknikleri, akademik kariyer planlama, lisans eğitimi esnasında kariyer planlama, zaman yönetimi, mülakat teknikleri, Erasmus ve Uluslararası akademik programlar, CV hazırlama, bilgiye ulaşım, kaynak tarama" konularında ayrıntılı bilgiler verilmektedir.</p>

	<p>Öğrenciler kongre ve bilimsel etkinliklere katılımları için izin konusunda desteklenmektedir. Tıp fakültesi öğrencileri tarafından hazırlanan ve dördüncü sayısı yayınlanan “TraKTU’s” adlı bilim ve kültür dergisi çıkarılmaktadır.</p> <p>Seçmeli ders çeşitliliği meslek ile ilişkili olanları da içerecek şekilde artırılmıştır. Eğitim programında bilimsel araştırma ile ilgili ders ve uygulamalar mevcuttur. Ayrıca bilimsel araştırma ile ilgili dikey koridor oluşturulmuştur.</p> <p>Ülke genelinde 61 Tıp Fakültesi Hastanesinde bir sosyal sorumluluk projesi olarak yürütülen “Leyla’dan Sonra” isimli projede fakültemizden çok sayıda öğrencimiz görev almıştır.</p>
<p><b>2.7.2. GS-Sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bakış açısı kazandırılması</b></p>	<p><i>*Eğitim programında, öğrencilerin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde çalışabilmesi için disiplinler ve meslekler arası işbirliğini öğrenmesini sağlayan etkinlik bulunmamaktadır.</i></p> <p>Programımızda olgu temelli öğrenme/değerlendirme, vaka toplantıları (multidisipliner) gibi metotlarla öğrencilerin multidisipliner bakış açısı kazanması hedeflenmektedir.</p>

<p><b>3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b></p>	<p><b>*Son Üç Yıldaki Değişimin Özeti</b> <b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b></p>
<p><b>3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması</b></p>	<p><i>*Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiş, yayımlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından bilinmektedir.</i></p> <p>Fakültemizin müfredatının geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında ölçme –değerlendirme yöntemlerinde de yeniden yapılanmaya gidilmiştir. Bu bağlamda değerlendirme yöntemleri 3 ana başlıkta şekillendirilmiş olup öğretim üyelerimizin katkılarıyla oluşturulacak öğrenim hedefleri ve fakültemizin eğitim çıktıları</p>

	<p>doğrultusunda ilgili kurullar, stajlar ve staj blokları için yöntemler belirlenecektir. Bu üç ana başlık;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme</li><li>2- Bilgiye yönelik değerlendirme</li><li>3- Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi</li></ol> <p>ana çerçevesi altında diagnostik, formatif ve summatif sınavlar şeklinde yapılandırılmıştır. 2018'in ilk yarısında son şeklini almasını planladığımız çalışmalarımızda süreç içerisinde ilgili paydaşlarla (anabilim dalları, öğretim üyeleri, öğrenciler, vb.) nihai şeklini online ve yüz yüze görüşmelerle, anabilim/bilim dalları toplantılarıyla duyurmayı planlamaktayız.</p>
<b>3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması</b>	<p><i>*Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımını açıkça tanımlanmıştır.</i></p> <p>Bir önceki maddede ifade edilen üç ana başlık;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme</li><li>2- Bilgiye yönelik değerlendirme</li><li>3- Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi</li></ol> <p>çerçevesinde, tüm yıllar ele alınmakta olup müfredatın içeriğini oluşturan ders kurulları, staj blokları, intörn stajlarının özelinde çoktan seçmeli sorular, yapılandırılmış sözlü sınavlar, Objektif yapılandırılmış klinik / pratik sınav (OSCE, OSPE), temel hekimlik becerilerinin değerlendirilmesi olgu değerlendirme-tartışma (OTD), stajyer/intörn gelişim izlem dosyası vb. değerlendirme metotları belirlenecektir.</p>
<b>3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu yöntem ve gereç kullanımı</b>	<p><i>*Son 3 yılda ölçme ve değerlendirmede kullanılan testlerin ve sınavların niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. OSCE kullanımını yaygınlaştırılmıştır. Yapılandırılmış sözlü sınav çeşitleri stajlar tarafından kullanılmaktadır.</i></p>

	<p><i>Mesleki becerilerin ölçülmesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme</li><li>2- Bilgiye yönelik değerlendirme</li><li>3- Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi</li></ol> <p>başlıkları adı altında belirlenen eğitim-öğrenim değerlendirme yöntemleri mevcuttur. İlgili konunun bilgi-beceri ve tutuma yönelik hedefleri doğrultusunda ölçme değerlendirme yöntemleri de öğretim üyeleri tarafından belirlenmektedir.</p>
<b>3.3.1.GS- Güncel yöntem kullanımı</b>	<p><i>*Güncel ölçme- değerlendirme konusunda hem öğrenciler, hem de eğiticiler arasında bir farkındalık sağlanmıştır. Güncel yöntemlerin kullanımı yaygın değildir.</i></p> <p>Müfredat programının revizyonu çalışmaları doğrultusunda geliştirilen ölçme-değerlendirme yöntemlerinin 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla uygulamaya başlaması planlanmıştır.</p>
<b>3.4. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği</b>	<p><i>*Çoktan seçmeli sınavlara yönelik yapı geçerliliği kısmen sağlanmaktadır. Soruların soru formu, hazırlanan sorunun hangi konuya ve hangi öğrenim hedefinin altında yer aldığını göstermektedir. Ayrıca sınav sorularının niteliğini değerlendirmek üzere soru analizi yapılmaktadır.</i></p> <p>Çoktan seçmeli sorular için hazırlanan soru hazırlama formu aracılığıyla sorunun hangi konuyla ilişkili olduğu ve öğrenim hedefleri belirlenmektedir. Ayrıca yazılım alt yapısıyla Çoktan seçmeli sorularda geçerlik, güvenilirlik, ayırt edicilik ve zorluk indeksleri ortaya çıkarılmakta olup her formatif ve summatif sınavdan sonra elde edilen sonuçlar ilgili kurullarda, stajlarda ve staj bloklarında görev alan öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. Soru analizleri</p>

	<p>ayrıca anabilim dalı ve bilim dalı başkanlıklarına gönderilmekte ve sorular ile ilgili geri bildirimler verilmektedir.</p> <p>Özellikle klinik dönemlerde hekimlik uygulamalarına yönelik uygulamalara ve profesyonelliğe yönelik planlanan sınavların değerlendirilmesi için ilgili komisyonlarımız tarafından oluşturulan uluslararası literatürlerle desteklenen formlar oluşturulmuştur.</p> <p>Fakültemizin müfredatında yer alan her ders kurulu, stajları için sınav komisyonları kurulmuştur. Bu komisyonlar sınav kitapçığının doğru ve eksiksiz olarak hazırlanması ve kontrol edilmesi, sınavın tanımlanan kurallara göre uygulanması, sınav tutanaklarının incelenmesi ve sorunların tespit edilmesi, sınav sonrası yapılacak itirazların değerlendirilmesi ve sınav sonrası sınav sorularının öğrenim hedefleriyle ilgilerinin açıklandığı ve öğrencilerle öğretim üyelerinin geribildirimlerinin alındığı toplantılar yapılarak sonuçların ilgili Dönem Koordinatörlüğüne raporlanmasından sorumludur.</p>
<b>3.4.1.GS-Ölçme değerlendirme yöntemlerinin güvenilirliği</b>	<p><i>*KR-20 hesaplanmaktadır.</i></p> <p>3.4. maddede açıklanmıştır.</p>
<b>3.5. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi</b>	<p><i>*Sınav sonuçları duyurulmaktadır. Ayrıca Anatomi ile Biyokimya Anabilim dallarında ve Enfeksiyon Hastalıkları ile Pediatri stajlarında öğrenmeyi destekleyici kısa ara sınavlar yapılmaktadır.</i></p> <p>Ölçme–değerlendirme yöntemlerinde diagnostik ve formatif sınav seçenekleri de öğretim üyelerine sunulmuş olup, öğrencilerin konu ile ilgili ders öncesinde (diagnostik) ve sonrasındaki (formatif) performanslarını değerlendirme şanslarına sahip olacaklardır. Konu ile ilgili paydaşlarla olan çalışmalar ve teknolojik alt yapıya yönelik çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca</p>

	<p>yapılandırılan hekimlik uygulamalarına ve profesyonelliğe yönelik değerlendirmelerle fakültemizin öğrenim çıktılarını destekler nitelikte planlanmaktadır.</p>
<b>3.5. GS.1- Öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geri bildirim verilmesi</b>	<p><i>*Öğrencilerin öğrenme ve çalışma becerilerinde düzenleme/iyileştirme yapmalarına yol açacak sürekli ve düzenli bir geribildirim sistemi bulunmamaktadır.</i></p> <p>Soru analizlerinin sonuçlarının ilgili paydaşlarla tartışıldıktan sonra rapor halinde Program değerlendirme komisyonuna iletilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca hekimlik uygulamalarına ve profesyonelliğe yönelik faaliyetlerin gerçekleştirileceği klinik beceri laboratuvarında kameralarla kayıt yapılacak olup, yapılan uygulama sonrasında de-briefing salonunda öğrencilere performansları üzerinden geribildirim verilmesi planlanmaktadır. Bunun yanında intörlük döneminde intörn yönetmeliğinde belirlenmiş çerçevede öğrencilerin faaliyetlerinin not alındığı bir Gelişim İzlem Defteri oluşturulması konusunda çalışılmaktadır.</p>
<b>3.5.GS.2- Ölçme değerlendirmede farklı disiplinlerin entegrasyonu</b>	<p><i>*Sınav soruları arasında, senaryo tipi sorulara yer verilmekle birlikte, bu sorulara hangi sınavda hangi oranda yer aldığına dair veri bulunmamaktadır.</i></p> <p>Klinik öncesi dönem müfredat programında birkaç disiplinin birlikte yönettiği (multidisipliner) küçük grup çalışmalarının, ilgili anabilim dallarının belirlediği öğrenim hedefleri doğrultusunda eğitim metodlarını seçmeleri ve ölçme –değerlendirmeyi birlikte yapmalarına yönelik (sayıca çok fazla olmamakla birlikte) öğrenci faaliyetleri yer alacaktır.</p> <p>Klinik dönemde de vaka toplantıları, olgu temelli öğrenme/değerlendirme, nesnel yapılandırılmış</p>

	<p>pratik sınavlar gibi multidisipliner yaklaşım gerektirecek faaliyetlere yer verilmiş olup ölçme-değerlendirmede kullanılacak kılavuzlar yine multidisipliner bir yaklaşımla hazırlanmaktadır.</p>
<b>3.5.GS.2- Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi</b>	<p><i>*Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi konusunda veri bulunmamaktadır.</i></p> <p>Müfredat programının öğrenci merkezli bir yaklaşım ve belirlenen öğrenim çıktıları paralelinde revizyonu doğrultusunda ölçme-değerlendirme yöntemlerimizi de revize etmekteyiz. Ölçme-değerlendirme sonucunda elde edilen nicel ve nitel veriler değerlendirilecek olup, eğitime etkisi ilgili komisyonlarca değerlendirilecektir. Sonuçların eğitime etkisini olumlu yönde geliştiren bir bulgu olmaması durumunda ilgili paydaşlarla (anabilim dalı, öğretim üyesi, vb.) iletişime geçilerek sorunun çözümüne yönelik işbirliği içerisinde çalışılması planlanmaktadır.</p>

<b>4. ÖĞRENCİLER</b>	<b><i>*Son Üç Yıldaki Değişimin Özeti</i></b> <b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b>
<b>4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika</b>	<p><i>*Fakülte Kurulu, fakültenin altyapı ve klinik ortam olanaklarını değerlendirip öğrenci kontenjanını belirlemekte ve gereği için üst yönetime sunmaktadır.</i></p> <p>Her yıl fakültenin öğretim üyesi sayısı, derslik, laboratuvar, poliklinik ve servisteki yatak sayısı gibi kriterler göz önüne alınarak, alınması gereken öğrenci sayısı belirlenmekte ve Rektörlük aracılığıyla YÖK'e bildirilmektedir.</p>
<b>4.1.GS-Ulusal politika oluşturma çalışmaları</b>	<p><i>*Fakültenin bu konuda bir çalışması bulunmamaktadır.</i></p>



	<p>Fakülte Dekanı tarafından, ülke genelinde yapılan Tıp Dekanları Konseyi toplantılarında bu konuda izlenecek politikaların belirlenmesinde görüş bildirilmektedir.</p> <p>2017 yılı sonunda, son beş yıl için talep edilen ve kabul edilen öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı gibi kriterler de belirtilerek gerekçeli bir rapor hazırlanmış ve YÖK'e iletilmek ve üzere Rektörlük Makamına gönderilmiştir.</p>
<b>4.2. Öğrenci temsiliyeti</b>	<p><i>*Kurullarda öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır. Dönem temsilcileri ile aylık toplantılar yapılmaktadır.</i></p> <p>Dönem temsilcileri kurulu 2013 yılından bu yana her eğitim öğretim yılı başında yapılan seçimlerle kurulmakta ve bu kurul içinden seçilen Fakülte Temsilcisi Fakülte Yönetim Kurulu'na, bu kurul içerisinde görevlendirilen ve ek olarak kurul dışından gönüllü öğrencilerin Eğitim Komisyonu, Müfredat Geliştirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu ve Özdeğerlendirme Komisyonuna katılımları sağlanmaktadır.</p>
<b>4.2.1.GS- Karar süreçlerinde öğrencilerin yer alması</b>	<p><i>*Eğitim, müfredat geliştirme, program değerlendirme, ölçme değerlendirme ve öz değerlendirme komisyonları ile FYK'da öğrenci temsiliyeti aktif olarak bulunmaktadır.</i></p> <p>Fakülte Temsilcisi, Üniversite Öğrenci Konseyinde yer almakta, yasal olarak oy kullanma hakkı olmasa da Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına katılmakta ve görüş bildirmekte; diğer öğrenci temsilcilerimiz buldukları kurul ve komisyonlarda görüş bildirerek ve oy kullanarak karar verme sürecine aktif olarak katılmaktadırlar.</p>
<b>4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri</b>	<p><i>*Danışmanlık sisteminin geliştirilmesi için çaba harcanmaktadır.</i></p>

	<p>KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden akademik danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla çalışmalar yapılmaktadır.</p>
<b>4.3.1.GS-Kurumsallaşmış danışmanlık</b>	<p><i>*Bütün yılları kapsayan ve tıp eğitiminin prelinik/klinik dönemlerine özgü danışman uygulaması başlatılmıştır.</i></p> <p>Danışmanlık sisteminin geliştirilmesi amacıyla üniversite ile ortak şekilde yeni bir akademik danışmanlık yönergesi oluşturulmuştur. Bu amaçla ayrıca "Akademik Danışmanlık ve Öğrenci Kulüpleri Koordinatörlüğü" kurulmuştur.</p>
<b>4.3.2.GS-Psikolojik danışmanlık hizmetleri</b>	<p><i>*Psikolojik danışmanlık hizmeti bulunmamaktadır.</i></p> <p>Üniversitemiz bünyesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık hizmetine ihtiyacı olan öğrenciler belirlenerek bu merkez ile irtibatları sağlanabilmektedir. Birim randevu usulüyle çalışarak hizmet vermektedir.</p>
<b>4.3.3.GS-Kariyer danışmanlık hizmetleri</b>	<p><i>*Üniversitenin kariyer danışmanlık hizmetleri olup, tıp öğrencileri tarafından etkin olarak kullanılmamaktadır. Fakültede TÜBİTAK 2229 eğitim etkinliklerini destekleme programı kapsamında, 2014 yılında bu standardı içeren bir proje gerçekleştirilmiştir. 2016 yılında da TÜBİTAK bu projeyi desteklemektedir.</i></p> <p>TÜBİTAK 2229 eğitim etkinliklerini destekleme programı kapsamında 2018 yılı mart ayı içerisinde bu standartta içeren (akademik kariyer planlama, lisans eğitimi esnasında kariyer planlama) bir proje gerçekleştirilecektir.</p>
<b>4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar</b>	<p><i>*Kültürel, sportif, sosyal ve sanatsal olanaklar vardır. Öğrencilerin bu etkinliklere katılımı ve özendirilmesi yetersizdir.</i></p>

	<p>2017 yılı içerisinde öğrenciler tarafından “Tıp Fakültesi Öğrencileri Derneği” kurulmuştur. Bu dernek tarafından 6 ayda bir yayınlanan TraKTU’s isimli dergi hazırlanmakta ve basılmakta, ulusal üniversitelerdeki diğer tıp fakültelerini de içerecek şekilde dağıtılmaktadır. Bu derginin günümüz itibarıyla 4. sayısı yayınlanmıştır. Öğrenciler tarafından kurulan “Gademe Gademe Sanat Topluluğu” tarafından kendilerinin yazıp yönettiği tiyatro oyunları ve konserler sahnelenmiştir. Ayrıca Trabzon Tabip Odası’nın 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında tiyatro gösterisi yapılacaktır. Aynı etkinlikler içerisinde öğrencilerin de katılacağı satranç turnuvası yapılması planlanmıştır.</p> <p>10 Ocak 2018 tarihinde Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) İntörn Eğitim Çalıştayında fakültemiz, Dönem 6 koordinatörü ve bir Dönem VI öğrencimiz tarafından temsil edilmiştir. Fakültemiz öğrencileri her yıl düzenlenen KTÜ Spor Şöleni müsabakalarına bireysel ve tüm takım kollarında katılmaktadırlar, bu etkinlikler kapsamında 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde Masa Tenisi, Erkek Basketbol ve Erkek Hentbol dallarında üniversite şampiyonları olmuşlardır.</p> <p>24 Şubat 2018 tarihinde Ankara’da düzenlenen Tıp Fakültelerinde Tütünle Mücadele Çalıştay’ına bir öğretim üyemiz ile birlikte bir Dönem III öğrencimiz fakültemizi temsilen katılmıştır. Tıp Eğitimi Geliştirme Derneğinde fakültemizi temsilen Dönem V öğrencimiz görevlendirilmiştir.</p>
<b>4.4.1.GS- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları</b>	<p><i>*Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımı kısmen sağlanmıştır.</i></p> <p>Ülke genelinde 61 Tıp Fakültesi Hastanesinde bir sosyal sorumluluk projesi olarak yürütülen “Leyla’dan Sonra” nın Trabzon ayağında bugüne</p>

	<p>kadar fakültemizden çok sayıda öğrenci görev almış olup hasta çocuklarla görüşülüp pek çok çocuğun dilekleri yerine getirilmiştir.</p>
<b>4.4.2.GS- Sosyal kültürel olanaklarla öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılması</b>	<p><i>*Erken Tanı Hayat Kurtarır Projesi ile belli sayıda öğrenci, öğretim üyesi ile çalışma olanağı bulmuştur. 2 yılda bir öğrenci kongresi düzenlenmektedir.</i></p> <p>Fakülte öğrencileri tarafından kurulan “Tıp Fakültesi Öğrencileri Derneği”nin yayın organı olan “TraKTU’s” dergisine yazı gönderen öğrenciler ve derginin danışman öğretim üyeleri her sayının öncesinde ve sonrasında toplantılar yaparak karşılıklı görüş alışverişinde bulunma fırsatı bulmuşlardır.</p>
<b>4.4.3.GS- Burs, yarı zamanlı iş olanakları</b>	<p><i>*Burs, yarı zamanlı iş olanaklarında artış görülmemiştir.</i></p> <p>2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Tıp Fakültesi Mezunları Derneği 21 öğrenciye tam ve yarı burs vermektedir. Yarı zamanlı çalışan öğrenci sayısı 2’den 4’e çıkarılmıştır. KTÜ Tıp Fakültesi Vakfı önümüzdeki yıl öğrencilere burs vermeyi planlamıştır.</p>
<b>4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim</b>	<p><i>*Öğrenci temsilcileriyle her ay düzenli toplanılmakta, öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır.</i></p> <p>Dönem temsilcileri kurulu her ay toplanarak belirledikleri konulardaki sorunları yönetime iletmekte ve yapılanlar hakkında bilgilendirilmektedirler. Ayrıca intörn doktorlar ile de düzenli toplantılar yapılmaktadır. Toplantıda alınan kararlar ve bu kararlar doğrultusunda yapılanlar öğrenciler ile paylaşılmaktadır.</p>

<p><b>5. PROGRAM DEĞERLENDİRME</b></p>	<p><b>*Son Üç Yılda Değişimin Özeti</b>  <b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b></p>
<p><b>5.1. Program değerlendirme sistemi</b></p>	<p><i>*Eğitim programının değerlendirilmesine yönelik veri toplanmaktadır. Bu veri öğrencilerden niceliksel ve niteliksel, öğretim üyelerinden niteliksel yöntemlerle toplanmaktadır. Dönem temsilcileri toplantılarında geri bildirimler tartışılmakta, öğrenciler program değerlendirme komisyonunda görev almaktadır.</i></p> <p>Program değerlendirmede model olarak Kern'in altı basamaklı program geliştirme yaklaşımının son basamağı olan "Değerlendirme ve Geribildirim (<i>Evaluation and Feedback</i>)" basamağında belirlenen standartlar ve öneriler doğrultusunda program değerlendirme sistemimizi geliştirmekteyiz.</p> <p>Program değerlendirme sisteminde öğrencilerimizden, öğretim üyelerinden, Eğitim Danışma Kurulundaki dış paydaşlarımızdan geri bildirimler alınmaktadır. Kurul ve staj sonlarında eğitim ve sınavları değerlendirme amacıyla kurul/staj değerlendirme formları oluşturulmuştur.</p> <p>Ayrıca mezunlarımız ile düzenli iletişim sağlamak ve geri bildirimler almak amacıyla "Mezunlar Ofisi" kurulmuştur.</p>
<p><b>5.1.1.GS- Model kullanımı, özgün bir program değerlendirme sistemi</b></p>	<p><i>*Program değerlendirme modeli olarak Kirkpatrick ve CIPP modellerinden hazırlanan bir program yürütülmektedir.</i></p> <p>Program değerlendirmede model olarak Kern'in Altı Basamaklı Program Geliştirme Yaklaşımının son basamağı olan "Değerlendirme ve Geribildirim (<i>Evaluation and Feedback</i>)" basamağında belirlenen standartlar ve öneriler doğrultusunda program değerlendirme sistemimizi geliştirmekteyiz. Program değerlendirme modeli</p>

	olarak Kirkpatrick ve CIPP modelleri de faydalanılan diğer modellerdir.
<b>5.1.2.GS- Programın bağlamı, girdi, süreç ve çıktıların değerlendirilmesi</b>	<p><i>*Programın bağlamı, girdi, süreç ve çıktıları değerlendirilmemektedir.</i></p> <p>Faydalandığımız program değerlendirme modellerinde programın bağlamı, girdileri, süreç ve çıktılarını göz önünde bulunduran bir yaklaşım sergilenmektedir.</p>
<b>5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı</b>	<p><i>*Program değerlendirme çalışmalarının sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılmaktadır.</i></p> <p>Program değerlendirme kurulunun çalışmaları sonucunda elde edilen veriler rapor haline getirilir ve ilgili öneriler fakülte yönetimi ile paylaşılır. Bu raporlar ve öneriler gerekli durumlarda öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılır.</p>
<b>5.2.1.GS- Geçerlik, güvenilirlik kanıtları</b>	<p><i>*Program değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenilirliğine yönelik değerlendirme yoktur.</i></p> <p>Bir önceki maddelerde de belirtildiği üzere program değerlendirme yaklaşımımız uluslararası tıp eğitimi literatürüne girmiş, tıp eğitimi camiası tarafından kabul görmüş, literatürlerle desteklenen modellere dayanmaktadır.</p>
<b>5.2.2.GS- Dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinin kullanılması</b>	<p><i>*Dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinin kullanılmaktadır (TEPDAD).</i></p> <p>Dış değerlendirmede TEPDAD önerileri ve Yüksek Öğretim Kalite Kurulu öneri ve değerlendirmeleri kullanılmaktadır.</p>

<b>6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)</b>	<b><i>*Son Üç Yıldaki Değişimin Özeti</i></b> <b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b>
<b>6.1. Akademik Kadro Politikası</b>	<i>*Akademik Kadro Politikası bulunmaktadır.</i>

<b>6.1.1.GS- Kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama</b>	<i>*Üniversitenin kadro gelişimine yönelik stratejik planı oluşturulmuştur.</i>
<b>6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri</b>	<i>*Tıp Fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltme ölçütleri kullanmaktadır.</i>
<b>6.2.1.GS-Ek kriterler</b>	<i>*Tıp Fakültesinin YÖK mevzuatına ek olarak kendi ölçütleri bulunmaktadır.</i>
<b>6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları</b>	<i>*Öğretim elemanları görev ve sorumlulukları, çalışma alanları akademik düzeylerine göre belirlenmiş ve duyurulmuştur.</i>
<b>6.3.1.GS- Öğretim üyesi izleme ve değerlendirme sistemi</b>	<i>*Öğretim üyesi izleme ve değerlendirme sistemi bulunmaktadır.</i>
<b>6.3.2.GS- Eğitsel performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi</b>	<i>*Eğitsel performans (C ve F1) dışında öğrencilerin, öğretim üyelerine yönelik geri bildirimleri öğretim üyesiyle paylaşılmaktadır.</i>
<b>6.3.3.GS- Araştırma görevlilerinin eğitim görev ve sorumlulukları</b>	<i>*Araştırma görevlileri ilgili anabilim dalının çalışma programı içinde mezuniyet öncesi tıp eğitimine katkıda bulunmaktadır.</i>
<b>6.4. Eğitici gelişim programları</b>	<i>*2013-2015 arasında 3 adet eğitim formasyon kursu gerçekleştirilmiştir.</i>  Gönüllü öğretim üyelerimizden oluşan bir eğitici ekibi tarafından en son Ocak 2018'de eğitim formasyonu kursu düzenlenmiştir. 2018 yılı içerisinde ikinci kursun düzenlenmesi planlanmıştır.
<b>6.4.1.GS- Planlı eğitici gelişimi</b>	<i>*Son rakamla 3 yılda düzenli olarak yapılmıştır. Önümüzdeki yıllara ilişkin planlar belirtilmemiştir.</i>  2018 yılı içerisinde ikinci kursun düzenlenmesi planlanmıştır. Ayrıca yeni geliştirilen eğitim müfredatı temelli, geniş kapsamlı eğitici gelişim eğitimleri planlanmıştır.

<b>6.4.2.GS- Atama yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılımın gözetilmesi</b>	<i>*Atama yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım henüz zorunlu değildir.</i>
<b>6.4.3.GS- Eğitici gelişim programlarına katılımın özendirilmesi, finansal ve idari destek sağlanması</b>	<i>*Eğitici gelişim programlarına katılımın özendirilmektedir.</i>  Eğitim formasyonu kursu alan öğretim üyelerinin eğitim performans katsayısı artmaktadır.
<b>6.4.4.GS- Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi</b>	<i>*Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik bilgi/belge eklenmemiştir.</i>  Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik anket çalışması yapılması planlanmıştır.
<b>6.4.5.GS- Eğitim görevleri için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması</b>	<i>*Eğitim görevleri için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olduğuna dair bir doküman bulunmamakla birlikte, pratikte bunun bir ölçüt olduğu gözlenmiştir.</i>
<b>6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi</b>	<i>*Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi desteklenmektedir.</i>
<b>6.5.1.GS- SMGY katılımı özendirme</b>	<i>*SMGY katılımı özendirilmektedir.</i>

<b>7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR</b>	<b>*Son Üç Yılda Değişimin Özeti</b> <b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b>
<b>7.1.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar</b>	<i>*Amfiler, derslikler yenilenmiş, kapasiteleri artırılmış, teknolojik donanımları tamamlanmıştır. Çok amaçlı 5 adet eğitim sınıfı eklenmiştir. Mesleksi beceriler laboratuvarı tamamen yeniden yapılmış, eğitim gereçleri ve maketler sağlanmıştır. Öğrencilerin serbest çalışmaları için salon sayıları artırılmış fiziksel koşullar yenilenmiştir. Akademik birim ve kadrolar niceliksel ve niteliksel olarak yeterlidir.</i>



	<p>Fakültemizde klinik beceri eğitimlerinin yanı sıra, küçük grup çalışmalarının yapımına da imkan sağlayan 120 öğrencinin aynı anda öğrenim görebileceği klinik beceri laboratuvarlarının altyapı çalışmaları bitmiştir. Merkezin önümüzdeki eğitim döneminde hizmete girmesi hedeflenmektedir. Bunun yanında 6 adet nesnel yapılandırılmış pratik sınavlara ve öğrenci polikliniklerine hizmet edecek NYKS merkezi de eş zamanlı olarak yeniden yapılandırılmaktadır. Amfiler ve dersliklerdeki ihtiyaçlar (barkovizyon, ses sistemi vb) düzenli olarak kontrol edilmekte ve gerekli durumlarda yenilenmektedir.</p> <p>Dekanlık bünyesinde kurulan İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Eğitim Merkezi'nin önümüzdeki eğitim öğretim yılı içinde kullanılması planlanmaktadır. Bu merkez ve beceri laboratuvarında ilave maket ve simülatörlerin alımı için gerekli ön hazırlıklar tamamlanmıştır.</p>
<b>7.1.2. Eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı altyapı ve olanakları</b>	<p><i>*Öğrenme ortamı altyapı ve olanakları eğitim modellerine uygundur.</i></p> <p>Müfredat programımızın geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında belirlenen OTD, küçük grup çalışmaları, PDÖ, NYPS, klinik beceri laboratuvarı ve diğer eğitim metotlarına yönelik altyapı planlamaları bitirilmiş ve inşaat süreci başlamıştır.</p>
<b>7.1.1.GS- Topluma dayalı tıp eğitimi uygulamaları için öğrenme ortamları</b>	<p><i>*Topluma dayalı tıp eğitime uygulamaları için öğrenme ortamları mevcuttur.</i></p> <p>Eğitim programında Ulusal ÇEP'te yer alan 'Sağlıklı Durumları' ve 'Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar' listesinde yer alan topluma yönelik/ topluma dayalı eğitim içerikleri yerleştirilmiş olup toplum temelli halk sağlığı uygulamalarıyla da zenginleştirilmiştir. Bunun yanında fakültemizin öncülüğünde kurulan Eğitim Danışma Kurulu (Trabzon İl Sağlık</p>

	<p>Müdürlüğü, Trabzon Tabip Odası, Trabzon Hasta Hakları ve Sağlıklı Yaşam Derneği, Trabzon Halk Sağlığı Derneği, Medical Park Hastanesi, Avrasya Üniversitesi, Kızılay, Adli Tıp Kurumu, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği, Trabzon Aile Hekimliği Derneği, Eczacılar Odası, Uzmanlık öğrencisi ve Pratisyen hekim paydaşlarından oluşan) aracılığı ile toplum sağlığına yönelik yapılandırılmış eğitim çalışmaları planlanmaktadır.</p> <p>Ayrıca Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim Dallarının ortak bir projesi olarak Topluma Dayalı Tıp ile ilgili dersler kapsamında Aile Bireyi takibi uygulamaları önerilmiştir.</p>
<b>7.1.2.GS- Simüle- standardize hasta olanakları</b>	<p><i>*Mesleksel beceri lab. ve simule/standardize hasta laboratuvarları bulunmakta; mesleksel beceriler ve akılcı ilaç kullanımı stajında kullanılmaktadır.</i></p> <p>Mesleksel beceri laboratuvarı ve simule/standardize hasta laboratuvarları bulunmakta; buralarda özellikle mesleksel beceriler ve akılcı ilaç kullanımı stajında kullanılmaktadır.</p> <p>Yeni müfredat yapılanmasında yerini alan eğitim ve değerlendirme metotları arasında yer alan standardize hasta üzerinden yapılandırılmış klinik sınavlar, öncelikle gönüllü anabilim dallarıyla yapılmaya başlanılmıştır. Altyapı çalışmalarında da standardize hastaların eğitimi ve ihtiyaçlarını gidermeye yönelik alanlar kurgulanmıştır.</p>
<b>7.1.3.GS- Tıp Eğitimi Anabilim Dalları/birimlerinin varlığı</b>	<p><i>*TEAD kurulmuştur ve gönüllü öğretim üyeleri görevlendirilmiştir. Uygun eğitimi, kalıcı ve tam süreli kadrolara kavuşturulması sağlanmamıştır.</i></p> <p>Tıp Eğitimi Anabilim Dalında hâlihazırda diğer anabilim dallarından görevlendirilmiş, tıp eğitimi</p>

	<p>alanında yıllardır çalışmalarda/faaliyetlerde bulunan öğretim üyelerimiz mevcuttur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı için 2 öğretim üyesi kadrosu geçtiğimiz Ocak ayında ilan edilmiş olup, adayların fakültemize katılım süreçleri devam etmektedir.</p>
<b>7.2.1. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları</b>	<p><i>*Artan öğrenci sayıları klinik eğitim ortam ve fırsatları açısından bir tehdit olmakla birlikte gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Özellikle yeni acil servis koşulları iyi bir öğrenme fırsatı sunmaktadır.</i></p>
<b>7.2.2. Klinik eğitim ortamlarında intörn ve stajyer görev ve sorumluluklarının tanımlanması</b>	<p><i>*Dönem IV ve V stajyer öğrencilerin uygulamaları ile ilgili yönerge ile Aile Hekimliği dönemi (İntörnlük Dönemi) öğrenci çalışma yönergesi hazırlanmıştır.</i></p>
<b>7.2.1.GS- Ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında öğrenme fırsatı</b>	<p><i>*Öğrencilerin TSM'lerde, Adli Tıp Kurumunda, Kanuni Eğitim-Araştırma hastanesinde yürüttükleri eğitim etkinlikleri bulunmaktadır.</i></p> <p>Tıp eğitiminin erken dönemlerinde 1. ve 2. Basamak sağlık kurumlarıyla öğrencileri tanıştırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir.</p>
<b>7.3. Araştırma eğitim fırsatları</b>	<p><i>*Öğrencilere temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri eğitim fırsatları sunulmaktadır (KDT ile ilgili eğitim programları).</i></p>
<b>7.3.1.GS- Öğrenci araştırmaları</b>	<p><i>*KTÜ-BAT kurulmuştur. Halk sağlığı stajında tüm öğrencilerin araştırma yapmaları sağlanmaktadır.</i></p> <p>Ayrıca birçok öğretim üyelerimiz yaptıkları bilimsel çalışmalara öğrenci katılımı sağlamaktadırlar.</p>
<b>7.4. Mali kaynak planlanması</b>	<p><i>*Mali kaynak planlanması vardır.</i></p>

<b>7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği</b>	<i>*Farabi, Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programı, Mevlana Değişim Programı gibi ulusal ve uluslararası değişim programları bulunmaktadır.</i>
<b>7.5.1.GS- Ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar</b>	<p><i>*A-ÖDR’de bahsedilen Stratejik planda ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalara rastlanmamıştır.</i></p> <p>Üniversitemizin Erasmus+ değişim programı kapsamında 2 ülkede 5 üniversite ve Farabi Değişim Programında 38 Tıp Fakültesi ile, Mevlana Değişim Programında ise 6 Tıp Fakültesi ile ikili anlaşmalarımız mevcuttur.</p>

<b>8. YÖNETİM VE YÜRÜTME</b>	<b><i>*Son Üç Yıldaki Değişimin Özeti</i></b> <b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b>
<b>8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı</b>	<i>*Tıp fakültesi yönetim yapısı tanımlanmıştır.</i>
<b>8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi</b>	<i>*Eğitim yönetimi örgütlenmesi oluşturulmuştur.</i>
<b>8.3.1. Eğitimle ilgili karar ve süreçlerin kayıt altına alınması</b>	<i>*Eğitimle ilgili karar ve süreçler kayıt altına alınmaktadır.</i>
<b>8.3.2. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı</b>	<i>*Eğitim örgütlenmesine yönelik destek yapısı oluşturulmuştur.</i>
<b>8.3.1.GS- Özelleşmiş teknik personel</b>	<i>*Özelleşmiş teknik personel bulunmaktadır.</i>
<b>8.4. Yönetim kadrosunun eğitim ve yönetim deneyimi</b>	<i>*Yönetim kadrosunun eğitim ve yönetim deneyimi mevcut olup süreklilik göstermektedir.</i>
<b>8.4.1.GS- Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp eğitimi almış olması</b>	<i>*Yönetici kadroların tamamı tıp eğitimi almıştır.</i>
<b>8.4.2.GS- Yönetici kadroların eğitimi, yönetim ve liderlik donanımı</b>	<i>*Yönetici kadroların eğitim, yönetim ve liderlik donanımı bulunmaktadır.</i>
<b>8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği</b>	<i>*Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliğinin olduğu gözlenmiştir.</i>

<b>8.5.1.GS- Dış paydaşlarla yapıcı etkileşim</b>	<i>*Dış paydaşlarla yapıcı etkileşim olduğu saptanmıştır.</i>
---	---

<b>9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</b>	<b><i>*Son Üç Yıldaki Değişimin Özeti</i></b> <b>TEPDAD Önerileri doğrultusunda yapılanlar</b>
<b>9.1. Sürekli yenilenme düzeneği</b>	<i>*Sürekli yenilenmeye yönelik tıp fakültesine özgü stratejik plan bulunmaktadır.</i>  Kalkınma Bakanlığı Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'nin uygulama ve geliştirme pilot üniversitesi seçilmemiz nedeni ile Dekanlık Bünyesinde kurulan Kalite Birimimiz tarafından, Stratejik plan hazırlama kapsamında Rektörlük ile işbirliği içinde, eğitim, eğitimle ilgili araştırma ve hizmet işleyişi ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmaktadır.
<b>9.1.GS- Eğitim odaklı bir çerçevede hizmet</b>	<i>*Eğitime önem veren bir çerçevede hizmet sunulmaktadır.</i>  Sürekli yenilenme ve gelişim bağlamında öğretim üyelerimizden gelen istekler ve gereklilikler doğrultusunda kurs, sempozyum ya da çalıştaylar düzenlenmektedir.