

**T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERS KİTAPÇIĞI**



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

**Doç. Dr. Kıymet YEŞİL ÇİÇEK ÇALIK
Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA
Arş. Gör. Nurdan Tuğçe GÜNAL
Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK**

**Trabzon
2022**

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS
KİTAPÇIĞI

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
1. HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ	
Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Misyon, Vizyon ve Değerleri, Eğitim Programı Amaçları.....	1
1.1. Dersin Öğretim Elemanları:.....	1
1.2. Dersin Tanımı ve Amacı.....	1
1.3. Dersin Genel Hedefleri.....	1
1.4. Eğitim Modeli.....	1
1.5. Dersin Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası.....	2
1.6. Dersin Programdaki Yeri.....	2
1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	2
1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri.....	3
1.9. Dersin Değerlendirmesi.....	5
2. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ	
2.1. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği.....	5
2.2. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı.....	6
2.3. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi.....	39
3. UYGULAMA İÇERİĞİ	
3.1. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Amacı...39	
3.2. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları	39
3.3. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Temel Uygulamaları ve İlgili Beceriler Listesi.....	40
3.4. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri.....	42
3.5. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları.....	43
3.6. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeleri.....	47
3.7. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler.....	48
3.8. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Rotasyon Dağılımları.....	49
3.9. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklarının Listesi.....	49
3.10. Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar.....	50
3.11. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi ve Beceri Değerlendirme Formları.....	50

4- HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI VE UYGULAMA USUL VE ESASLARI TALİMATI.....50

5. ÖĞRENCİLERİN HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİNİ, LABORATUVAR VE UYGULAMALARI, UYGULAMA ALANLARINI DEĞERLENDİRME FORMLARI.....50

6. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI..51

7. KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI.....53

8. EKLER.....60

EK1- Obstetri Veri Toplama Formu

EK2- Obstetri İzlem Formu

EK3 - İlaç Formu

EK4 - Doğum Sonu Dönem Veri Toplama Formu

EK5 - Doğum Sonu Anne İzlem Formu

EK6 - Yenidoğan Veri Toplama Formu

EK7 - Jinekoloji Veri Toplama Formu

EK8- Bakım Planı Formu

EK9- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme Uygulama Rehberi

EK10- Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi Uygulama Rehberi

EK11- Genel Jinekolojik Muayene Uygulama Rehberi

EK12- Alt Ekstremitelerin Muayenesi Uygulama Rehberi

EK13- Uygulama Değerlendirme Formu

EK14- Öğrenci Memnuniyet Anketi

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2021–2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS KİTAPÇIĞI

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ

MİSYON:

Çağdaş bilim, teknoloji, kanıta dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşan; bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin olarak yerine getiren; mezuniyet öncesi ve sonrası akademik çalışma yapabilen; temel eğitim ve hemşirelik hizmetlerinin gelişimine katkıda bulunabilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.

VİZYON:

Öğrenci, öğretim elemanı, eğitim programları ve araştırmaları ile ülkemize model oluşturan, uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

DEĞERLER:

Bilimsellik, insana saygı, yararlılık, adalet, eşitlik, yenilikçilik, katılımcılık, toplumsal duyarlılık, etik değerlere bağlılık, çevre ve doğaya duyarlılık, kalite ve sürekli gelişim

EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI:

1. “Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir”
2. “Mezunlar, sağlıklı/hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir”.
- 3.“Mezunlar, sağlıklı/ hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır”
4. “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser”

PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları (PÇ)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EA.1.	EA.2..	EA.3.	EA.4.
ÖK-1 : Hemşirelik bakım uygulamalarını ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yasa ve yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirir	Y	Y	O	
ÖK-2 : Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır	D	D	O	Y
ÖK-3 : En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar.	D		O	D
ÖK-4 : Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazanır	Y	Y	O	
ÖK-5 : Sağlık bilişim sistemlerini kullanır.		D		D
ÖK-6 : Edindiği kuramsal bilgiler doğrultusunda bütüncül hemşirelik bakımı verir.	Y	Y	O	
ÖK-7 : Toplum sağlığının sürdürülmesinde bireyin sağlık eğitimi ve danışmanlık gereksinimini karşılar.	O			Y
ÖK-8 : Hemşirelik bakım uygulamalarında kanıta dayalı bilgiyi kullanır.	O	Y		D
ÖK-9 : Hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırmalara katılır ve liderlik eder.				Y
ÖK-10 : Topluma ve meslektaşlarına rol model olur.			Y	Y
ÖK-11 : Hemşirelik faaliyetlerini, mesleki etik ilkeler ve kodlara uygun olarak sürdürür.	Y	O	Y	
ÖK-12 : Temel iletişim becerilerini kazanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	Y		Y	
ÖK-13 : Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisi kazanır.	Y	O		Y
ÖK-14 : Ekip üyeleri ile iş birliği içerisinde çalışır ve sorumluluk alır.	Y		Y	
ÖK-15 : Bakım uygulamalarını hemşirelik kuram ve modelleri doğrultusunda gerçekleştirir	O	Y		
ÖK-16 : Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinir.				Y
ÖK-17 : Hemşirelik bakım uygulamalarında bireyin kültürel özelliklerini dikkate alır		D	D	D

*D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

1. HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

1.1. Dersin Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Kıymet YEŞİL ÇİÇEK ÇALIK

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. Nurdan Tuğçe GÜNAL

Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK

1.2. Dersin Tanımı ve Amacı:

Dersin Tanımı: Bu ders kadın sağlığına temellenir ve kadın sağlığının bir parçası olan gebelik, doğum ve postpartum süreçler ile yaygın jinekolojik durumları ele alır.

Dersin Amacı: Kadın sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin becerileri uygulamalı olarak öğretmektir.

1.3. Dersin Genel Hedefleri:

Bu dersi alan öğrencilerin Türkiye’de ve Dünya’daki kadın sağlığı sorunlarını bilmelerini, bu sorunların çözümüne yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilmelerini ve sonuçlarını değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir.

1.4. Eğitim Modeli

Sistemik yaklaşım eğitim modeline temellendirilerek ders; dersin amacı, öğrenim hedefleri/çıktıları, içeriği, öğrenme ortamı ve yaşantıları, değerlendirme yöntemleri şeklinde planlanıp programlanmakta ve derse bağlı uygulamalar blok sistem şeklinde yürütülmektedir. Derste katılımlı öğretim yöntemleri kullanılır. Sosyal alanlara yönelik konularda seminer çalışmaları düzenlenir. Her öğrenci eğiticiler tarafından istenen hazırlıkları (derse ön hazırlık çalışmaları, vakaya yönelik bakım planları vb.) yapar; eğiticiler ve grupla paylaşır.

1.5. AD Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası:

COVID-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nden itibaren uygulamalı kuramsal derslerin teorik ve uygulaması uzaktan eğitimle yürütülmüştür. Kademeli normalleşme süreciyle birlikte 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısımları ve derse bağlı uygulamalar klinik sahada öğrenci sayılarında kısıtlamaya gidilerek yüz yüze yapılmaktadır.

1.6. Dersin Programdaki Yeri:

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi öğrencilere 3.sınıfta 1. gruba Güz yarıyılında, 2. gruba Bahar yarıyılında 14 hafta süresince - haftada 6 saat teorik ve 10 saat uygulama olmak üzere toplamda 16 saat/hafta şeklinde verilmektedir. Dersin yükü ulusal kredi sisteminde 11 kredi ve uluslararası sistemde 14 AKTS olarak belirlenmiştir.

1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Yüz yüze, Grup çalışması, Laboratuvar Çalışması

Bu ders sunum, tartışma, görsel işitsel materyaller, grup/bireysel çalışmalar, laboratuvar çalışması ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde; aktif öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, akış şeması, vaka tartışması, sorun çözme, yansıtma ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), ödev, örneklendirme/gösterim (video gösterimi ve tartışması), laboratuvar çalışmaları, gösterme ve gösterip yaptırma gibi yöntem ve teknikler) kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar ve klinisyen hemşirelerin sunumları ve deneyimlerinden yararlanır. Klinik uygulamada; vaka tartışması, bakım planı ve kliniğe özgü eğitim rehberi hazırlama gibi teknikler ile öğrencilerin gelişim ve becerileri desteklenir.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen ödevleri yönergesine göre hazırlamak ve zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara (Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı, Hemşirelik Tanıları El Kitabı) ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Bakım planlarının hazırlanmasında Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Kuramı kullanılmaktadır. Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanılması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılacak web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

- CINAHL - <https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases>
- Cochrane Library- <https://www.cochranelibrary.com/>
- Oncology Nursing Society- <https://www.ons.org/>
- Rochester University Evidence-Based Resource Guide
<https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
- Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>

- PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
- ScienceDirect- <https://www.sciencedirect.com/>
- BMJ Evidence-Based Medicine - <https://ebm.bmj.com/>
- HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
- Opengrey- <http://opengrey.eu>
- NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
- Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>
- Proquest Nursing & Allied Health
https://www.proquest.com/productservices/pq_nursingahs_shtml.html
- Joanna Briggs Institute- <http://joannabriggs.org>
- EBSCO- <https://www.ebsco.com>
- Campbell Collaboration - <https://www.campbellcollaboration.org/>
- York Univesity of Evidence-Based Nursing Center <https://www.york.ac.uk/healthsciences>
- Agency for Healthcare Research and Quality(AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>

1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri:

Derslerin işlenişinde Microsoft Powerpoint sunum, video gösterimi, maket, ders kitabı gibi materyaller kullanılmaktadır.

Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde hemşirelik problem çözme süreci basamakları üzerinden planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Hemşirelik Tanıları

1. Aile İçi Süreçlerin Devamlılığında Bozulma
2. Akut Ağrı
3. Anksiyete
4. Bağlanmada Bozulma Riski
5. Beden İmgesinde Rahatsızlık

6. Bilgi Eksikliği
7. Bulantı
8. Cinsellik Örüntülerinde Etkisizlik
9. Enfeksiyon Riski
10. Etkisiz Emzirme
11. Etkisiz Termoregülasyon
12. Korku
13. Maternal/Fetal İkilide (İlişkide) Rahatsızlık Riski
14. Özbakımda Güçlenmeye Hazır Oluş
15. Rahatlıkta (Konforda) Bozulma
16. Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık
17. Ümitsizlik

Kolloboratif Tanılar

1. Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon
2. Gebeliğe Eşlik Eden Medikal Durumlar
3. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Etkisizlik
4. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Güçlendirmeye Hazır Oluş
5. Gebelikte Uterus Kanamaları
6. Hiperbilirubinemi
7. Hipoglisemi

1.9. Dersin Değerlendirmesi:

- Öğrencinin bu dersi alabilmesi için HEM1018-Hemşirelik Esasları - II dersini geçmiş olması ön koşulu vardır.
- Pandemi dolayısıyla teorik derslere devam zorunluğu yoktur. Klinik uygulamaların %90'ına devam zorunluluğu vardır. Uygulama notunun toplam ders notuna katkısı %50'dir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavının ağırlıklı ortalamasının %50'si ile uygulama notunun %50'si toplam ders notunu oluşturur.
- Uygulama notları yarıyıl sonu sınavlarından önce ilan edilir. Klinik uygulamadan 60 puan alamayan öğrenciler dersi tekrar almak zorundadır.
- Yarıyıl sonu sınavında 100 üzerinden en az 50 puan alma zorunluluğu vardır.
- Yarıyıl sonu sınavına girmeyen veya bu sınavdan en az 50 puan alamayan öğrencilerin, yarıyıl içi çalışmaları değerlendirmeye katılmaz ve bu öğrenciler FF harf notu ile

değerlendirilir. (Bakınız Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

	Hafta	Yüzde
Arasınav	9	25
Klinik Uygulama	7	50
Dönem sonu sınavı	16	25

2. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

2.1. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği

Hafta	Detaylı İçerik
Hafta 1	Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine giriş ve etik, Üreme organ anatomi ve fizyolojisi
Hafta 2	Üreme organlarının yapısal sorunları, Gebelik ve hemşirelik yaklaşımı
Hafta 3	Doğum eylemi ve bakım, Doğum sonu dönem ve hemşirelik bakımı
Hafta 4	Üreme organ tümörleri, İnfertilite
Hafta 5	Üreme sistemi enfeksiyonları, Kadın cinsel sağlığı
Hafta 6	Klimakteriyum dönemi ve menopoz, Doğurganlığın düzenlenmesi (Aile Planlaması)
Hafta 7	Engelli kadınlarda üreme sağlığı, Kadına yönelik şiddet
Hafta 8	Klinik uygulama
Hafta 9	Ara sınav
Hafta 10	Klinik Uygulama
Hafta 11	Klinik Uygulama
Hafta 12	Klinik Uygulama
Hafta 13	Klinik Uygulama
Hafta 14	Klinik Uygulama
Hafta 15	Klinik Uygulama
Hafta 16	Final sınavı

2.2. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı

Tarih	Saat	Sorumlu Öğretim Elemanı	DERSİN KONUSU	DERSİN HEDEFLERİ	ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR
			TANIŞMA		
30 Eylül, Perşembe	10.00- 10.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Kadın sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş ve Etik - Kadın sağlığı hemşiresi kimdir ve görevleri - Kadın sağlığında sık karşılaşılan etik ikilemler - Etik ilkeler ve jinekolojik hastalıklar -Aile planlaması ve etik Düşükler ve etik - İstenmeyen gebelikler ve etik - Konjenital anomalili bebek ve etik	- Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilme - Kadına üreme hakları ve cinsel haklar konusunda danışmanlık yapabilme - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili göstergeleri bilme. - Kadın sağlığı hemşiresinin görev ve sorumluluklarını açıklayabilme - Etik ilkeleri sayabilme - Kadın Sağlığında sık karşılaşılan etik sorunlarda davranış biçimini seçebilme - Kadın Sağlığında sık karşılaşılan etik sorunları vaka üzerinde tanımlayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.

1 Ekim, Perşembe	13.00- 15.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Üreme sistemi anatomisi ve üreme fizyolojisi	<ul style="list-style-type: none">- Kadın ve erkek üreme organlarının iç ve dış yapılarının temel özelliklerini, destekleyen yapıları ve ilgili kanalları açıklayabilme- Memenin anatomisi ve yapısal özelliklerini açıklayabilme- FSH ve LH hormonlarının görevlerini açıklayabilme- Oogenezis ve Spermatogenezis basamaklarını sıralayabilme- Menstrual, ovarial ve endometrial siklusu ve feed-back mekanizmalarını açıklayabilme- Üreme sisteminden salgılanan hormonları ve üreme sisteminin hormonal kontrolünü, üreme hormonlarının etki mekanizmasını ve vücuttaki etkilerini açıklayabilme- Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri ve nedenlerini tartışabilme- Kadında ve erkekte gonadal fonksiyon bozukluklarını ve infertilite nedenlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.
-----------------------------	-----------------	-----------------------------------	---	---	---

<p>12 Ekim, Cuma</p>	<p>13.00-17.00</p>	<p>Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dünyada CS/ÜS kavramının gelişmesi ve ülkemizdeki durumu - Gençlerin CS/ÜS durumları ve ülkemize özgü durumlar - CS/ÜS kavramını etkileyen faktörler - Ülkemizde gençlere yönelik sağlık hizmetleri, program ve stratejiler - CS/ÜS düzeyini yükseltmek için sunulacak hizmetler, geliştirilen strateji ve eylem planı - Hizmet almakta gençlerin karşılaştıkları engeller - Gençlerin cinselliğe yönelik değer ve normları - Hymen/ bekaretin Türk kültüründeki önemi/ yeri - Toplumsal Cinsiyet ve Sağlığa Etkisi - Kadına yönelik şiddet - Kadının statüsü -Şiddet durumunda hemşirenin rolleri 	<ul style="list-style-type: none"> - CS/ÜS tanımını yapabilme, amaçlarını ve ilkelerini sayabilme sayabilme - Dünya’da ve ülkemizde CS/ÜS’in geçmişten günümüze değişim aşamalarını açıklayabilme - CS/ÜS hizmetlerinde görev alan personelin rol ve sorumluluklarını ve birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde CS/ÜS’na yönelik verilen hizmetleri amaçlarıyla birlikte açıklayabilme - Gençlere yönelik hizmet, program ve stratejilerin etkinliğini açıklayabilme - Dünyada ve ülkemizde adolesan gebeliklerin fiziksel ve psikososyal etkilerini, gençlerin CS/ÜS ile ilgili olarak karşılaştıkları engelleri (fizik, ekonomik, psikolojik, idari ve hizmet sunumu ile ilgili olarak) açıklayabilme - Gençlerin CYBH/HIV-AIDS’ten korunmasının önemini açıklayabilme - Cinselliğe yönelik değer ve normlara saygı duyabilme - Hymen/bekaretin Türk kültüründeki yerini, eski ve yeni yasaya göre bekaret kontrolü ile ilgili değişiklikleri tartışabilme - Ülkemizde kadına yönelik şiddetin durumu ve yasal boyutlarını açıklayabilme - Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.
-----------------------------	--------------------	---	--	---	--

		<p>Hemşirelik Tanısı * <i>Beden imgesinde rahatsızlık</i></p> <p>-Güvenli Annelik -Güvenli anneliğin tanımı - Anne ölüm nedenleri - Bebek ölüm nedenleri - Gebelikten önceki risk faktörleri - Gebelik sırasındaki uyarı işaretleri - Acil yardım gerektiren işaretler - Doğum sırasında sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktalar - Gebelikte sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktalar - Doğum sırasında dikkat edilmesi gerekenler - Doğum sonrasında dikkat edilmesi gerekenler - Anne ve yenidoğan hastalık ve ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenler</p>	<p>kavramlarını tanımlayabilme, ve cinsiyet yönünden eşitlik kavramını her yaş grubu için açıklayabilme - Dünya’da ve ülkemizde toplumsal cinsiyet kavramlarını ve sağlığa olan etkilerini açıklayabilme - Cinsiyet ve toplumsal cinsiyetle ilgili kavramların ve toplumsal özelliklerin gebelik üzerine, annenin psikososyal durumuna, ebeveynlik rolleri üzerine etkisini açıklayabilme - İstihdamda, politikada, eğitimde, ekonomide ve medyada kadının yerini ifade edebilme -Şiddetin tanımını yapabilme, özelliklerini ve tiplerini, şiddet açısından risk gruplarını sayabilme - Kadının toplumsal statüsü ile kadına yönelik şiddet arasındaki ilişkiyi tartışabilme - Kadına yönelik şiddetin nedenlerini sıralayabilme, şiddete eğilimi olan erkeğin özelliklerini, dünyada ve ülkemizde kadına yönelik şiddetin boyutlarını söyleyebilme - Kadına yönelik şiddetin sağlık üzerine etkilerini açıklayabilme - Kadına yönelik şiddetin önlenmesi için alınması gereken önlemleri ve yapılabilecek hemşirelik girişimlerini söyleyebilme - Şiddete uğrayan kadına hemşirelik</p>	
--	--	---	--	--

				<p>yaklaşımını açıklayabilme</p> <ul style="list-style-type: none">- Güvenli anneliğin tanımını yapabilme- Anne ve bebek ölüm nedenlerini sayabilme- Gebelikten önceki risk faktörlerini, gebelik sırasındaki uyarı işaretlerini ve acil yardım gerektiren işaretleri sayabilme- Yüksek riskli gebelikleri sayabilme- Gebelikte sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktaları sıralayabilme- Gebelikte/Doğum sırasında/sonrasında dikkat edilmesi gerekenleri sayabilme- Anne ve yenidoğan hastalık ve ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenleri sayabilme	
--	--	--	--	---	--

19 Ekim, Cuma	19.00-17.00	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Gebeliğin Fizyolojisi (fetal gelişim ve konsepsiyon, prekonsepsiyonel bakım)	<ul style="list-style-type: none">- Fertilizasyon sürecini ve implantasyon sürecini açıklayabilme- İntrauterin cinsiyetin oluşumu ve gelişimini açıklayabilme- İntrauterin gelişmenin çoğalma ve farklılaşma evrelerinde ortaya çıkan değişimleri tanımlayabilme- İntrauterin yaşamda umbilikal kord ve plasentanın gelişimi, yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilme- Plasental hormonlar ve görevlerini sıralayabilme- Amniyotik sıvının işlevlerini sıralayabilme- Gebelik haftalarına göre fetusun büyüme ve gelişme sürecini açıklayabilme- Fetal dolaşımı ve doğumdan sonraki değişiklikleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.
----------------------	-------------	-----------------------------	---	---	---

<p>7 Ekim, Perşembe</p>	<p>13.00- 14.45</p>	<p>Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA</p>	<p>Gebelikte Annenin Yaşadığı Fizyolojik ve Psikolojik Değişimler - Fertilizasyon süreci - Cinsiyetin intrauterin oluşumu ve gelişimi - İntrauterin gelişmenin çoğalma ve farklanma evrelerinde ortaya çıkan değişimler - Plasenta gelişmeden önce embriyonun implantasyon süreci ve beslenmesi - İntrauterin yaşamda umbilikal kord ve plasentanın gelişimi, yapısı ve fonksiyonları - Plasental hormonlar - Amniyotik sıvının işlevleri - Gebelik haftalarına göre fetusun büyüme ve gelişimi - Fetal dolaşım ve doğumdan sonraki değişiklikleri Psikoloji: - Kültürel faktörlerin gebeliğe etkisi - Geleneksel uygulamalar</p>	<p>- Gebelikte ortaya çıkan fizyolojik ve anatomik değişiklikleri söyleyebilme - Gebelikte ortaya çıkan değişikliklerin annede gelişen belirti ve bulgularla ilişkisini açıklayabilme - Bireysel, olası ve kesin gebelik belirtilerini karşılaştırarak açıklayabilme - Tahmini doğum tarihini hesaplayabilme Psikoloji: - Gebelik sırasında oluşan psiko-sosyal değişiklikleri ve bu değişiklikleri etkileyen faktörleri tanımlayabilme - Gebeliğe psikososyal uyumu etkileyen faktörleri ve hemşirenin rolünü tartışabilme - Gebelikte uygulanan geleneksel uygulamaları ve kültürel faktörlerin önemini açıklayabilme - Prenatal bakım almayı etkileyen sosyo-ekonomik ve kültürel faktörleri tartışabilme - Bağlılık, annelik, babalık gibi psikososyal kavramları tanımlayabilme - Gebeliğin ve doğumun psikososyal açıdan anne ve aile için anlamını açıklayabilme - Gebelik sırasında kadında, eşinde ve ailesinde ortaya çıkabilen emosyonel ve psikolojik değişiklikleri tartışabilme - Gebelikte riskli durumlarda annede</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
------------------------------------	-------------------------	--	---	---	--

		<p>ile gebelik arasındaki ilişki</p> <ul style="list-style-type: none">- Prenatal bakım almayı etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel faktörler- Bağlılık, annelik, babalık gibi psikososyal kavramlar- Gebeliğin ve doğumun psikososyal açıdan anne ve aile için anlamı- Gebelik sırasında kadında, eşinde ve ailesinde genelde ortaya çıkabilen emosyonel ve psikolojik değişiklikler- Yaş, çocuk sayısı, sosyo ekonomik statü ve kültürel faktörler gibi gebeliğe psikososyal uyumu etkileyen faktörler- Gebelikte riskli durumlarda annede ortaya çıkabilecek psikolojik tepkiler- Gebelikte özel bakım gerektiren sosyal sorunlar- Gebeliğe psikososyal uyum sürecinde hemşirenin rolü	<p>ortaya çıkabilecek psikolojik tepkileri açıklayabilme</p>	
--	--	--	--	--

			Hemşirelik Tanısı * Özbakımda güçlenmeye hazır oluş		
18 Ekim, Perşembe	13.00-17.00	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Gebelikte Beslenme - Gebelik ve emzicilik döneminde beslenmenin önemi - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinler - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinlerin miktarları Hemşirelik Tanısı * Dengesiz beslenme riski: <i>Beden gereksiniminden fazla</i> * Dengesiz beslenme: <i>Beden gereksiniminden az</i> * Dengesiz beslenme: <i>Beden gereksiniminden fazla</i>	- Gebelik ve emzicilik döneminde beslenmenin önemini kavrayabilme - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinleri sayabilme - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinlerin miktarlarını söyleyebilme - Gebelik ve emzicilik dönemindeki kadına beslenme eğitimi planlayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.

<p>21 Ekim</p>	<p>15.00-16.45</p>	<p>Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA</p>	<p>Gebelikte Fetal İyilik Halinin Değerlendirilmesi -Fetal iyilik hali testleri -Fetal iyilik hali testlerinin uygulama endikasyonları. -Fetal hareketler -Nonstress test (NST) endikasyonları -Normal NST bulgularının yorumlanması -Biyofizik profil endikasyonları -Biyofizik profil kriterleri -Kontraksiyon stres test endikasyonları -Fetal ultrasonografi endikasyonları -İkili ve üçlü testler -Amniyosentez</p> <p>Hemşirelik Tanısı * Anksiyete</p>	<p>- Fetal sağlığın değerlendirilmesine yönelik testleri sayabilme ve bu testlerin amaçları, yapılışı, yararları, riskleri hakkında gebe ve ailesine bilgi verebilme -Fetal hareketleri değerlendirme basamaklarını sayabilme -Nonstress test (NST) endikasyonlarını sayabilme -Normal NST bulgularını yorumlayabilme -Biyofizik profil endikasyonlarını ve kriterlerini sayabilme -Kontraksiyon stres test endikasyonlarını tanımlama -Fetal ultrasonografi endikasyonlarını sayabilme -İkili ve üçlü test yapılış zamanı ve ve değerlendirilen parametreleri söyleyebilme -Amniyosentezin endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilme -Fetal sağlığı değerlendirmede hemşirenin rolünü açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
-----------------------	--------------------	------------------------------------	---	---	--

<p>11 Ekim, Perşembe</p>	<p>09.00- 17.00</p>	<p>Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA</p>	<p>Gebelikte Kanamalı Durumlar (I.,II., III.trimestr) -Gebelikte anemiler</p> <p>Hemşirelik Tanısı * <i>Prenatal kanama komplikasyonu riski</i></p>	<p>-Doğum öncesi kanamaları sınıflayabilme - İlk trimester kanamalarını sayabilme - Tubal gebeliğin nedenini , belirtilerini sayabilme ve hemşirelik bakımını açıklayabilme - Abortusu tanımlayabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme, tiplerini sayabilme, kadının psikolojisi üzerine etkilerini tartışabilme ve abortus sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilme -Gestasyonel trofoblastik hastalığı tanımlayabilme, belirtilerini, fizyopatolojisini, tedavi yöntemlerini, komplikasyonlarını, hemşirelik bakımını açıklayabilme - Son trimester kanamalarını sayabilme - Plasenta previa ve ablasyo plasentayı tanımlayabilme, etiyojilerini, patofizyolojilerini, türlerini, belirtilerini, komplikasyonlarını ve hemşirelik bakımını sayabilme - Plasenta previa ve ablasyo plasenta arasındaki farkları söyleyebilme -Ablasyo plasenta sonrası DIC gelişen hastada tıbbi tedaviyi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme söyleyebilme -Kanamalı hastanın emosyonel izleminde hemşirenin sorumluluklarını tartışabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
-------------------------------------	-------------------------	--	---	---	--

				<p>- Gebelikte görülen anemi türlerini, gebelikteki fizyolojik anemiye, demir eksikliği anemisini tanımlayabilme, gebeye getireceği riskleri ve fetüs/yenidoğana getireceği riskleri açıklayabilme</p> <p>-Gebeliğin 3. ayından sonra demir ve folik asit preparatı kullanılması gerektiğini söyleyebilme</p> <p>-Folik asit eksikliği anemisinin, sickle cell aneminin, talaseminin fetusa getireceği riskleri açıklayabilme</p>	
11 Ekim, Perşembe	09.00-17.00	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Yüksek Riskli Gebelikler (Gebelikte kalp hastalığı, Rh uyumsuzluğu, DM, EMR, HEG)</p> <p>Hemşirelik Tanısı * <i>Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon</i> * <i>Anne ve fetüsün zarar görme riski</i> * <i>Hipoglisemi</i> * <i>Maternal-Fetal İkilide (İlişkide) Rahatsızlık Riski</i> * <i>Bilgi eksikliği</i></p>	<p>-Kalp hastalığının gebelik üzerine etkilerini, gebeliğin kalp hastalığı üzerine etkilerini ve fetüs üzerine etkilerini sayabilme</p> <p>-Kalp hastası olan gebelerde tıbbi bakımın hedeflerini, kalp hastası olan bir gebenin doğum eylemindeki, postpartum dönemdeki ve bebeğinin hemşirelik bakım girişimlerini sayabilme</p> <p>-Kronik hipertansiyon ve gebeliğin neden olduğu hipertansiyon arasındaki farkları, gebelikte hipertansiyon insidansını artıran risk faktörlerini sayabilme</p> <p>- Hafif ve şiddetli preeklamsinin, eklamsinin belirtilerini, fizyopatolojisini hemşirelik bakımını, kullanılan tedavi</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak.</p>

			<p>yöntemlerini sayabilme</p> <ul style="list-style-type: none">- MgSO4 alan gebede dikkat edilecek hususları sıralayabilme- HELLP sendromunun tanımını ve HELLP'li gebenin hemşirelik bakımını açıklayabilme-Erken membran rüptürünün tanımını, hazırlayıcı faktörleri, komplikasyonlarını, EMR'li gebenin hastanede ve evde bakım ilkelerini ve tedavi ilkelerini açıklayabilme- Gestasyonel diyabetin tanımını ve tanısında kullanılan testleri söyleyebilme-Diyabetin gebelik üzerine olan ve gebeliğin diyabet üzerine olan etkilerini sayabilme-Diyabetin fetüs ve yenidoğan üzerine olan etkilerini sayabilme-Diyabetli gebeliklerde tıbbi bakımın hedeflerini sayabilme-Diyabetli bir gebenin doğum eylemindeki ve postpartum dönemde hemşirelik bakımını sıralayabilme-Diyabetli anne bebeğinin hemşirelik bakım girişimlerini sayabilme-HEG tanımlayabilme, anne ve fetüs üzerine etkilerini ve tıbbi tedavi, psikolojik desteği açıklayabilme-Gebelikte Rh uyuşmazlığının nedenini, yenidoğan üzerine etkilerini ve tedavisini açıklayabilme açıklayabilme	<p>Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p> <p>3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
--	--	--	---	--

<p>14 Ekim, Perşembe</p>	<p>09.00- 11.45</p>	<p>Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Doğum Eylemi Ve Annenin Bakımı - Doğum eylemi ve annenin bakımı - Doğum eyleminde rol oynayan faktörler - Doğum eyleminin fizyolojisi - Doğum eylemini başlatan faktörler - Doğum eyleminin başlama belirtileri - Gerçek ve yalancı doğum ağrıları arasındaki farklar - Doğum evreleri - Doğum evrelerindeki hemşirelik izlemleri</p> <p>Hemşirelik Tanısı * Akut ağrı * Rahatlıkta (Konforda) Bozulma</p>	<p>- Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme - Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme -Doğum eylemini başlatan faktörleri açıklayabilme -Doğum eyleminin başlama belirtilerini açıklayabilme - Gerçek ve yalancı doğum ağrıları arasındaki farkları sayabilme - Doğum evrelerini açıklayabilme - Doğum evrelerine göre hemşirelik izlemlerini açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
-------------------------------------	-------------------------	--	--	---	--

<p>14 Ekim, Perşembe</p>	<p>13.00- 15.45</p>	<p>Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Riskli doğum eylemi ve hemşirelik bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çoğul gebelikler - Sezaryen - Preterm eylem - Post-term eylem - Uterus rüptürü - Perine vajen ve serviks yırtıkları - Tokolitik alan gebenin takibi - Oksitosin alan gebenin takibi <p>Hemşirelik Tanısı</p> <ul style="list-style-type: none"> * Travma riski * Şok riski 	<ul style="list-style-type: none"> - Çoğul gebeliğin nedenlerini, fizyolojik sürecini ve nasıl teşhis edildiğini ifade edebilme - Doğum öncesinde çoğul gebeliklerin yaratacağı sorunları sayabilme - Çoğul gebeliklerin doğum öncesinde, doğum eylemi sırasında, doğum sonu dönemde yaratacağı sorunları ve hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme - Çoğul gebelik sonucu bebeklerde görülebilecek problemleri sayabilme - Sezaryen endikasyonlarını preoperatif/postoperatif bakım ilkelerini sıralayabilme - Preterm eylemin tanımını yapabilme, risk gruplarını belirtilerini sıralayabilme - Gebeye kendi kendine kontraksiyon değerlendirmesi ilkelerini sayabilme - Preterm eylem belirtileri gözlemlendiğinde gebenin alması gereken önlemleri sayabilme - Postterm eylemi tanımlayabilme - Postterm eylemde ortaya çıkabilecek komplikasyonları sıralayabilme - Uterus rüptürünün hazırlayıcı faktörlerini sıralayabilme - Perine, vajen ve serviks yırtıklarına neden olan faktörleri sayabilme - Tokolitik tedavi ajanlarını ve tedavi sırasında dikkat edilecek noktaları sayabilme 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara.</p> <p>2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p> <p>3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
-------------------------------------	-------------------------	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - İndüksiyon ajanlarını sayabilme - Oksitosinin özelliklerini ve oksitosin uygulaması sırasında dikkat edilecek noktaları sayabilme 	
21 Ekim, Perşembe	11.00- 14.45	Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	<p>Doğum Sonu Dönem ve Doğum Sonu Döneme Uyum (Doğum Sonu Ruhsal Bozukluklar)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Doğum sonu dönemin tanımı -Uterusun involüsyon süreci ve etkileyen faktörler -Uterusun doğum sonrası günlere göre seviyeleri, -Endometrium rejenerasyonu -Doğumdan sonra servikte meydana gelen değişiklikler -Doğumdan sonra üriner sistemde yaşanan olaylar -Doğumdan sonra GIS' de yaşanan olaylar -Doğumdan sonra kardio vasküler sistemde yaşanan olaylar -Loşianın tanımı -Loşianın günlere göre özellikleri -Loşia için tehlike 	<ul style="list-style-type: none"> - Uterusun involüsyon süreci ve etkileyen faktörleri açıklayabilme - Doğumdan sonra servikte, üriner sistemde, GIS'te, kardiovasküler sistemde gelişen değişiklikleri açıklayabilme - Loşiyayı tanımlayabilme ve loşianın günlere göre özelliklerini ve tehlike belirtilerini açıklayabilme - Doğum sonu kanama kontrolü yapma basamaklarını sayabilme - Doğumdan sonra perine bakımını ve perinenin rahatlatılması için alınabilecek önlemleri açıklayabilme - Doğum sonu dönemde meme bakımı yapma basamaklarını sayabilme - Uterus masajının yapılış amacını ve uygulama basamaklarını sayabilme -Doğum sonu dönemde yapılacak değerlendirmeleri ve dikkat edilecek noktaları sıralayabilme - Lohusa ve ailesinin eğitim gereksinimlerini (egzersiz, bağışıklama, izlemler, cinsel aktivite, kontrasepsiyon, meme ve perine bakımı, uyku ve dinlenme, emzirme, beslenme vb.) belirleyip bunlara yönelik danışmanlık 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>

		<p>belirtileri</p> <ul style="list-style-type: none">-Doğumdan sonra perine bakımının önemi-Perinenin rahatlatılması için alınabilecek önlemler-Doğumdan sonra meme bakımının önemi,-Spontan idrar yapamayan anneye öneriler-Uterus masajının özellikleri-Doğum sonu dönemde fiziksel değerlendirmede dikkat edilecek noktalar-Doğum sonu 2. ve 6. haftalarda yapılan değerlendirmelerin özellikleri-Annelik rolü kazanmanın aşamaları-Doğumdan sonra yaşanan psikolojik değişiklikler<ul style="list-style-type: none">- Hüzün- Depresyon- Psikoz <p>Hemşirelik Tanısı * <i>Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık</i></p>	<p>verebilme</p> <ul style="list-style-type: none">- Annelik hüznünü, postpartum depresyonu, postpartum psikozu tanımlayabilme- Annelik hüznünün, portpartum depresyonun, postpartum psikozun görülme sıklığını, nedenlerini, belirtilerini, sonuçlarını ve yapılması gerekenleri açıklayabilme.- Postnatal anne bebek bağlanmasını değerlendirebilme ve bağlanmayı destekleyebilme.	
--	--	--	--	--

22 Ekim, Cuma	09.00-11.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar Postpartum Kanamalar</p> <p>Hemşirelik Tanısı * <i>Postpartum Kanama Komplikasyonu Riski</i> * <i>Bağlanmada Bozulma Riski</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bağlanma bozukluğu riski olan anneleri belirleyebilme. - Doğum sonu riskli durumlar için risk faktörlerini, nedenlerini, belirtilerini bilme, - Doğum sonu kanamaları tanımlayabilme, hazırlayıcı faktörleri ve önleminde hemşirenin sorumluluklarını sıralayabilme - Plasenta retansiyonunu tanımlayabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme - Doğum kanalında gelişen travmaları sayabilme - Doğum kanalında meydana gelen travmalara neden olan faktörleri sıralayabilme - Hematomun tanımını yapabilme ve hemşirelik bakımını açıklayabilme - Uterusun subinvolyusyonunun tanımını yapabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme - Uterus inversiyonunu tanımlayabilme ve neden olan faktörleri sayabilme - Hemorojik şoku tanımlayabilme, değerlendirirken bakılması gereken faktörleri sayabilme. 	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>

15 Ekim, Cuma	13.00-15.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	<p>Yenidoğanın Adaptasyonu ve Bakımı</p> <p><i>Hemşirelik Tanısı</i> * Etkisiz <i>Termoregülasyon</i> * <i>Hiperbilirubinemi komplikasyonu riski</i></p>	<p>- Yenidoğanın normal fiziksel ve davranışsal özelliklerini açıklayabilme. -Yenidoğanın fizik muayenesini yapabilme ve reflekslerini muayene edebilme ve bu bulguları eksiksiz ve uygun şekilde kayıt edebilme. -Yenidoğanın bakımını planlayabilme -Yenidoğan minör sağlık problemleri yönünden değerlendirebilme. -Minör sağlık problemi olan yenidoğanın bakımını planlayabilme -Yenidoğanın bakımında kültürel değerlerin etkisini tartışabilme. -Yenidoğanın bakımına yönelik lohusa/eş/ailesine danışmanlık yapabilme.</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
---------------	-------------	-----------------------------------	--	--	--

<p>7 Ekim, Perşembe</p>	<p>13.00- 15.00</p>	<p>Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Laktasyon -Laktasyonun tanımı -Meme ve dokusunun yapısı, -Meme dokusunun laktasyona hazırlanması aşamasında hormonların görevleri -Kolostrumun özellikleri -Geçiş sütünün özellikleri -Matür sütün özellikleri -Süt yapım refleksinin özellikleri -Süt inme refleksinin özellikleri -Süt inme refleksinin yeterli olduğunu gösteren belirtileri, -Arama refleksinin özellikleri -Emme refleksinin özellikleri -İçine çekme refleksinin özellikleri -Anne sütünün yaraları -Emzirmenin anne sağlığı açısından yararları -Sezaryenden sonrası emzirme pozisyonu -Sağılmış anne sütünün saklama koşulları</p>	<p>- -Laktasyon ve emmenin fizyolojisini açıklayabilme - Meme ve dokusunun yapısı ve laktasyona hazırlanması aşamasında hormonların görevlerini söyleyebilme - Anne sütünün (kolostrumun, geçiş sütünün, matür sütün) özellikleri ve yararlarını, sakıncalı olduğu durumları tartışabilme - Süt yapım refleksinin, süt inme refleksinin özelliklerini ve bu reflekslerin uyarılması için yapılması gerekenleri sıralayabilme - Emzirmenin anne sağlığı açısından yararlarını açıklayabilme - Sağılmış anne sütünün saklama koşullarını açıklayabilme -Emzirme tekniği, pozisyonları ve meme bakımı ile ilgili lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilme -Emziren anne ve bebeği emzirmenin etkinliği yönünden değerlendirebilir -Özel durumlarda (sezaryen doğum, preterm ya da düşük doğum ağırlıklı yenidoğan, çalışan anneler gibi) emzirme ve yenidoğanın beslenmesine yönelik lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilme. -Süt salgılanmasının bastırılma yollarını açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
------------------------------------	-------------------------	---	--	---	--

			<p>-Süt inme refleksinin uyarılması için yapılabilecekler</p> <p>-Emzirme pozisyonları</p> <p>-Annenin bebeği tutuş şekilleri</p> <p>-Süt salgılanmasının bastırılma yolları</p> <p>Hemşirelik Tanısı * Etkisiz Emzirme</p>		
5 Kasım, Cuma	09.00-11.45	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	<p>Aile Planlaması (AP)</p> <p>-Türkiye’de AP hizmetleri</p> <p>-Türkiye’de AP yönünden riskli gruplar</p> <p>-Kadın üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi ile AP arasındaki ilişki</p> <p>-Erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi ile AP arasındaki ilişki</p> <p>Danışmanlık</p> <p>-Danışmanlık ilkeleri</p> <p>-Danışmanlık teknikleri</p> <p>-Danışmanlık basamakları</p> <p>-Danışmanın özellikleri</p> <p>-Danışmanlık becerileri içeriği</p> <p>-AP konusunda danışmanlık</p>	<p>- Aile Planlaması/doğurganlığın düzenlenmesi tanımını yapabilme</p> <p>- Türkiye’de kullanılan AP yöntemlerinin kullanım sıklığını ve Türkiye’de kadın sağlığında AP’nın önemini istatistiklerle açıklayabilme</p> <p>- Kadın-erkek üreme organlarının anatomisi, fizyolojisi ile AP arasındaki ilişkiyi açıklayabilme</p> <p>- Genel danışmanlığın ve yönetime özel AP danışmanlığının amacını, özelliklerini ve önemini açıklayabilme</p> <p>- Gönüllü bilgilendirilmiş seçim yapmanın önemini açıklayabilme</p> <p>- Başvuranın ve hizmet verenin haklarını söyleyebilme</p> <p>- Danışmanlıkta fizik ortamın, iletişimin önemini sıralayabilme</p> <p>- Aile planlaması yöntemlerini (RIA’yı,</p>	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma</p> <p>Tartışma</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet</p> <p>Bilgisayar</p> <p>Projektör</p> <p>Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara.</p> <p>2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp</p>

		<p>-AP hizmetlerinde iletişim becerileri</p> <p>Rahim içi araç (RİA)</p> <p>-Etki mekanizması</p> <p>-Koruyuculuk yüzdesi</p> <p>-Olumlu-olumsuz yönleri</p> <p>-Uygulama zamanı</p> <p>-Yan etkileri</p> <p>-Kimler için uygun olduğu</p> <p>-Komplikasyonları</p> <p>-Çıkarılma endikasyonları</p> <p>- İzlem</p> <p>Bariyer yöntemler</p> <p>-Etki mekanizması</p> <p>-Koruyuculuk yüzdesi</p> <p>-Olumlu-olumsuz yönleri</p> <p>-Uygulama zamanı</p> <p>-Yan etkileri</p> <p>-Kimler için uygun olduğu</p> <p>-Komplikasyonları</p> <p>-İzlem</p> <p>-Hormonal kontrasepsiyon (KOK, İmlant, Mini hap, enjeksiyon,)</p> <p>-Etki mekanizması</p> <p>-Koruyuculuk yüzdesi</p> <p>-Olumlu-olumsuz yönleri</p> <p>-Uygulama zamanı</p>	<p>oral ve enjekte edilen kontraseptifleri, bariyer yöntemlerini erkek ve kadın kondomunu, diyafram, spermisid, acil kontrasepsiyon, cerrahi sterilizasyon vb) tanımlayabilme, etki mekanizmasını, koruyuculuk yüzdesini, olumlu-olumsuz yönlerini, uygulama zamanını söyleyebilme, yan etkilerini, kimler için uygun olduğunu, komplikasyonlarını, yan etkilerine göre yaklaşımları, ilk seçenek olmayacağı durumları, kullananı nasıl izleneceğini sayabilme</p> <p>- Doğal aile planlaması (DAP) yöntemlerini sayabilme, koruyuculuk yüzdelerini söyleyebilme, olumlu ve olumsuz yönlerini, kimler için uygun olduğunu söyleyebilme</p> <p>- Doğum kontrol yöntemi olarak Laktasyonel amenore metodunun (LAM) kullanım kurallarını, olumlu ve olumsuz yönlerini sıralayabilme</p> <p>- Başvurayı, özelliğine göre seçtiği yöntemin uygunluğunu değerlendirebilme</p>	<p>Kitabevi. 2015, İstanbul.</p> <p>3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">-Yan etkileri-Kimler için uygun olduğu-Komplikasyonları-İzlem-Cerrahi sterilizasyon-Etki mekanizması-Koruyuculuk yüzdesi-Olumlu-olumsuz yönleri-Uygulama zamanı-Yanıt olarak etkileri-Kimler için uygun olduğu-İzlemDoğal AP yöntemleri-Etki mekanizması-Koruyuculuk yüzdesi-Olumlu-olumsuz yönleri-Kimler için uygun olduğuÖzel durumlarda kontrasepsiyonAcil kontrasepsiyon		
--	--	--	--	--	--

15 Ekim, Cuma	09.00-11.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Üreme Siklusu Anomalileri -Amenore - Menoraji -Metroraji -Polimenore -Hipomenore -Oligomenore -Disfonksiyonel uterin kanamaları -Premenstrual sendrom -Dismenore	- Amenoreyi tanımlayabilme - Primer ve sekonder amenoreyi, Menoraji-hipermenoreyi, metrorajiyi polimenoreyi hipomenoreyi, oligomenoreyi, disfonksiyonel uterus kanamalarını tanımlayabilme, neden olan faktörleri sayabilme - Premenstrual sendromu tanımlayabilme ve belirtilerini sayabilme - Primer ve sekonder dismenoreyi tanımlayabilme ve nedenlerini sayabilme - Üreme siklusu anomalisi olan kadına bakım ilkelerini sıralayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.
----------------------	-------------	-----------------------------------	--	---	---

<p>30 Eylül, Perşembe</p>	<p>14.00- 16.45</p>	<p>Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA</p>	<p>Jinekolojik Fizik Muayene Ve Tanı Tedavi Yöntemleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jinekolojik hikaye alma ve genel fizik muayene basamaklarını sayabilme - Pelvik muayene ilkelerini söyleyebilme - Hastayı jinekolojik muayeneye hazırlama ilkelerini sayabilme - Jinekolojik muayene pozisyonlarını - Pap testin önemini ve sitoloji için örnek alma ilkelerini sayabilme - Vajinal akıntı örneği ve smear alma basamaklarını sayabilme - Servikal konizasyonu, kuldoskopi ve kuldosentez, kolposkopi, histereskopi ve laparoskopi işlemlerini açıklayabilme - Hastayı laparaskopiye hazırlama ve operasyon sonrası bakım ilkelerini sayabilme - Jinekolojik tanı ve tedavi işlem öncesi ve sonrası hastaya eğitim yapabilme - Kriyo cerrahi, lazer cerrahi işlemini tanımlayabilme, hangi durumlarda yapılabileceğini söyleyebilme, işlem sonrası bakım ilkelerini sayabilme - Dilatasyon ve küretaja (D&C) hazırlama ilkelerini ve bakım ilkelerini sayabilme - Abdominal/vajinal histerektomi öncesi fiziksel- psikososyal hazırlık ilkelerini, histerektominin endike olduğu durumları, histerektomi sonrası bakımın ilkelerini sıralayabilme 	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
--------------------------------------	-------------------------	--	---	--	--

<p>4 Kasım, Perşembe</p>	<p>09.00- 17.00</p>	<p>Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Genital Yol Enfeksiyonları Ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar - Vajinitis - Vulvitis - Bartolinitis - Genital herpes - Bakteriyel vajinozis - Trikomonas - Servisitit - Sifiliz - Gonore - Klamidya - Şankroid - Kandiloma akuminata - Genital papüller - Pelvisin İnflamatuvar Hastalığı -AIDS ve Hepatitler</p>	<p>- Genital yol enfeksiyonlarının ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların genel özelliklerini söyleyebilmeli - Sağlıklı vajinal sekresyonun özelliğini açıklayabilme - Vajinal enfeksiyon için başlıca etken ajanları, klinik değerlendirmenin nasıl yapıldığını açıklayabilme - Vajinitis (üreme döneminde/senil/juvenil), vulvitis, vulvovajinitis, bartolinitis, kandida albicans, bakteriyel vajinozis trikomonas vajinalis, gonore belirtilerini, etkenini, epidemiyolojisini, bulaşma yollarını, risk faktörlerini, tanı-tedavi yöntemlerini, komplikasyonlarını, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme - Akut/kronik Servisitit tanımlayabilme belirtilerini ve tedavisini açıklayabilme - Lökoplaki vulvayı, kerozis vulvayı tanımlayabilme - Pelvisin İnflamatuvar Hastalığını (PID) (Subakut PID ve Kronik PID) belirtilerini, nasıl bir yayılım gösterdiğini, tedavi basamaklarını, komplikasyonlarını açıklayabilme - Genital herpesin, sifilisin, klamidyanın, kondiloma aküminatının, genital papüllerin, şankroidin etkenini, epidemiyolojisini, bulaşma yollarını,</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
-------------------------------------	-------------------------	---	--	---	--

				<p>inkübasyon süresini, tanı yöntemlerini, tedavi ilkelerini, komplikasyonlarını açıklayabilme, kaynağına ve bulaşma yoluna yönelik önlemleri sıralayabilme, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme</p> <ul style="list-style-type: none">- Jinekolojik enfeksiyonlarda hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme- AIDS hastalığının etkenini, epidemiyolojisini açıklayabilme, bulaşma yollarını sıralayabilme, inkübasyon süresini söyleyebilme, tanı yöntemlerini, klinik bulgularını, tedavi ilkelerini sıralayabilme, komplikasyonlarını açıklayabilme, kaynağına yönelik önlemleri sıralayabilme, bulaşma yoluna yönelik önlemleri sıralayabilme- AIDS hastalığında sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme-Hepatitin (B,C,D,E) epidemiyolojisini açıklayabilme, etkenlerini ve bulaşma yollarını sıralayabilme, inkübasyon süresini söyleyebilme, tanı yöntemlerini sıralayabilme, klinik bulgularını ve tedavi ilkelerini sıralayabilme, komplikasyonlarını açıklayabilme, kaynağına yönelik önlemleri sıralayabilme, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme	
--	--	--	--	---	--

<p>25 Ekim, Perşembe</p>	<p>13.00- 17.00</p>	<p>Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Kadın Sağlığında Ağrı ve Ağrının Kontrolü -Pelvik ağrı -Doğum ağrısı -Dismenore</p> <p>Hemşirelik Tanısı * <i>Korku</i> * <i>Bilgi eksikliği</i> * <i>Ağrı</i></p>	<p>- Pelvik ağrıyı tanımlayabilme - Pelvik ağrı nedenlerini sayabilme - Pelvik ağrının değerlendirme yöntemlerini sayabilme Doğum ağrısının nedenlerini, etkileyen faktörleri ve doğasını bilir -Doğum ağrısını izler ve değerlendirebilir - Doğumun ilerleyişine uygun Lamaze yöntemini kullanarak gebeyi ağrıyla baş edebilmesi konusunda güçlendirebilir - Gebenin durumuna uygun pozisyonu almasına, aktivite ve dinlenmesine yardımcı olabilir -Gebenin doğuma fiziksel ve ruhsal yönden hazırlanma sürecini yönetebilir. - Dismenore ve premenstrual sendrom nedenlerini açıklayabilir, bu konuda bakımı planlayabilir ve uygulayabilir</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
-------------------------------------	-------------------------	---	---	---	--

<p>22 Ekim, Cuma</p>	<p>13.00-16.45</p>	<p>Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Jinekolojik Benign ve Malign Tümörler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Endometriozis - Bening pelvik kitleler - Bening over tümörleri - Bening uterus tümörleri -Endometrium ca -Over ca -Serviks ca -Vulva ca -Vajen ca 	<ul style="list-style-type: none"> - Endometriozisin etiyolojisini, patofizyolojisini, belirti ve bulgularını sayabilme, komplikasyonlarını, hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme - Fonksiyonel over kistlerini, folikül kistini, korpus luteum kistini, teka-lutein kistini, endometrial kisti, polikistik over patofizyolojisini, tanılanmasını ve tedavi ilkelerini açıklayabilme - Endometrium, over, serviks, vulva, vajen benign ve malign tümörlerinin sınıflandırılmasını, tedavi ilkelerini, komplikasyonlarını, risk oluşturan faktörleri ve risk gruplarını sayabilme, kullanılan tıbbi/cerrahi tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım ilkelerini bütünleştirerek söyleyebilme - Dünyada ve ülkemizde en sık görülen jinekolojik kanserleri sıralayabilme -Üreme sistemi kanserlerini belirlemek için kullanılan erken tanı yöntemlerini açıklayabilme, -Kadınlara kendi kendine vulva muayenesini öğretebilme, -Tıbbi/cerrahi tedavi yöntemlerinde hemşirelik girişimlerini planlayabilme, -Planlanan ve uygulanan girişimleri değerlendirebilme, -Bu yöntemlerin olumsuz etkilerini sayabilme 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.
-----------------------------	--------------------	--	---	--	--

<p>4 Kasım, Perşembe</p>	<p>15.00- 16.45</p>	<p>Doç.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>Menopoz-Andropoz- Osteoporoz</p> <p><i>Hemşirelik Tanıtı</i></p> <p>* <i>Uyku Örüntüsünde Bozulma:</i> <i>Sıcak basmasına bağlı</i></p> <p>* <i>Cinsellik Örüntüsünde Bozulma:</i> <i>östrojen sekresyonunun azalması ya da olmaması nedeniyle beden yapısı ve işlevindeki değişikliklere bağlı</i></p> <p>* <i>Stres Üriner İnkontinans:</i> <i>Pelvik kas yapısı ve destek yapılarda değişiklikler ve atrofiye bağlı</i></p> <p>* <i>Yaralanma Riski:</i> <i>Menopoza bağlı osteoporoz nedeniyle</i></p>	<p>- Klimakteriumu, menopozu tanımlayıp, dönemlerinin özelliklerini sayabilme - Premenopozal, menopozal ve postmenopozal dönemde görülen değişiklikleri sıralayabilme - Menopoz döneminde ortaya çıkabilecek fizyolojik ve psikososyal sorunlarını, nedenlerini, tedavisini, bireyin yaşam kalitesini artırıcı sağlık önlemlerini ve hemşirelik yaklaşımlarını söyleyebilme - Andropozu tanımlayabilme, nedenlerini, birey üzerindeki fiziksel ve ruhsal etkilerini sayabilme - Osteoporozun tanımını, sınıflamasını, belirtilerini sıralayabilme, hangi kemikleri etkilediğini, tanılmasını, tedavisini ve korunmak için yapılacakları açıklayabilme</p>	<p>Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
-------------------------------------	-------------------------	--	---	---	--

<p>5 Ekim, Cuma</p>	<p>09.00-12.00</p>	<p>Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p>	<p>İnfertilite ve Yardımcı Üreme Tekniklerinde Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kadına yönelik infertilite -Erkeğe yönelik infertilite -İnfertilitede kullanılan tanı ve tedavi yöntemleri -Yardımcı üreme teknikleri -İnseminasyon -IVF 	<ul style="list-style-type: none"> -İnfertiliteyi tanımlayabilme -Kadına yönelik infertilite nedenlerini tanımlayabilme -Erkeğe yönelik infertilite nedenlerini tanımlayabilme -İnfertilite tanı ve tedavi yöntemlerini sayabilme -Yardımcı üreme tekniklerini sayabilme - IVF-ET'nin tanımını yapabilme - Mikroenjeksiyonu tanımlayabilme -İşlem öncesi hastayı hazırlama ilkelerini sıralayabilme - GIFT'nin tanımını yapabilme - Yardımcı üreme tekniklerinin kullanımında hemşirenin danışmanlık rolünün önemini açıklayabilme 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara. 2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul. 3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.
----------------------------	--------------------	---	---	--	--

12 Ekim, Cuma	09.00-12.00	Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	<p>Kadın Erkekte Cinsel Eylem Fizyolojisi ve Cinsel Kimlik Bozuklukları</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinsel kimlik - Seksüel kimlik - Cinsel uyum - Cinsel kimlik sapmaları -Seksüel ve cinsel kimlik bozukluklarında hasta ile etkileşim ve müdahale ilkeleri -Cinsel işlev bozukluklarının tanımı -Cinsel işlev bozukluklarının sıklığı ve yaygınlığı -Cinsel işlev bozukluklarının nedenleri - Empotans ve nedenleri - Primer empotans - Seconder empotans - Frigidite ve nedenleri - Vaginismus ve nedenleri -Primer vaginismus -Seconder vaginismus -Cinsel işlev bozukluklarının tedavisi -Cinsel işlev bozukluklarında hemşirelik yaklaşımları 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinsel kimlik/seksüel kimliği tanımlayabilme ve örnekle açıklayabilme - Cinsel kimlik ve seksüel kimlik arasındaki farkı açıklayabilme - Cinsel kimliğin gelişimsel belirleyicilerini örnekle açıklayabilme - Sağlıklı özdeşimi engelleyen ya da saptıran önemli engelleri sıralayabilme - Cinsel kimlik sapmalarını açıklayabilme - Cinsel uyumu sağlayan etkenleri sayabilme - Cinsel işlev bozukluklarını tanımlayabilme ve yaygınlık oranlarını, oluşumundaki etkenleri sıralayabilme - Empotansı (primer/sekonder) tanımlayabilme, nedenlerini sıralayabilme - empotansı açıklayabilme - Frigiditeyi tanımlayabilme, nedenlerini sıralayabilme - Vaginismusun (primer/sekonder) tanımını ve nedenlerini sıralayabilme - Cinsel işlev bozukluklarının tedavisini açıklayabilme ve hemşirelik uygulamalarını sıralayabilme 	<p>Öğretim Yöntemler</p> <p>Anlatma Tartışma Soru-cevap</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası</p> <p>Kaynaklar</p> <p>1. Lale Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 13. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi. 2015, Ankara.</p> <p>2. Ahsen Şirin, Oya Kavlak. Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p> <p>3. Nezihe Kızılkaya Beji. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi. 2015, İstanbul.</p>
---------------	-------------	----------------------------------	---	--	---

			<p>Hemşirelik Tanısı * Bilgi Eksikliği * Korku * Cinsel örüntülerinde etkisizlik</p>		
<p>7-8 Kasım 09.00-17.00</p>	<p>Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK</p> <p>Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA</p> <p>Arş. Gör. N. Tuğçe Günal</p> <p>Arş. Gör. Ebru Küçük</p>	<p>TEKNİK DERS ÇALIŞMASI (KATILMAK ZORUNLUDUR- STAJDAN SAYILIR)</p> <p>Uygulama yapılacak konu : Yenidoğan muayenesi</p> <p>Uygulama yapılacak konu : Leopold / CKS</p> <p>Uygulama yapılacak konu : Meme Muayenesi</p> <p>Uygulama yapılacak konu :Humans Testi</p> <p>Uygulama yapılacak konu : Bimanuel</p> <p>Muayene/Spekülüm</p> <p>Uygulama yapılacak konu : Fundus/Kanama Kontrolü</p>			

20-28 Kasım	ARA SINAV HAFTASI			
10-23 Ocak	YARIYIL SONU SINAV HAFTASI			
31 Ocak - 6Şubat	BÜTÜNLEME HAFTASI			

2.3. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi (Güncel, kanıt değeri yüksek kaynaklar, rehberler vb.)

Ders Kitabı:

Kızılkaya-Beji N. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, III. Baki, İstanbul, 2016.

İlave Kaynaklar:

- 1 Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, VI. Baskı, Ankara, 2003.
- 2 Arslan-Özkan H. 2019. Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. 1. Baskı. Ankara.
- 3 Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevi, 1. Baskı İstanbul.
- 4 Acaroğlu R, Kaya H. (2017). NANDA Hemşirelik Tanıları: Tanımlar ve Sınıflandırma 2015-2017. Nobel Tıp Kitapevi.
- 5 Sağlık Bakanlığı Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dogumonubakim.pdf>
- 6 Sağlık Bakanlığı Doğum Sonu Bakım Yönetim Rehberi https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dsbyr_2.pdf
- 7 Sağlık Bakanlığı Riskli Gebelik Yönetim Rehberi <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/risgebyonreh.pdf>
- 8 Sağlık Bakanlığı Doğum Yönetim Rehberi <https://kalite.saglik.gov.tr/Eklenti/6407/0/dogum-ve-sezaryen-eylemi-yonetim-rehberipdf.pdf>

3. UYGULAMA İÇERİĞİ

3.1. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Amacı:

Öğrenciye, üreme ve kadın sağlığına ilişkin bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

3.2. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları

Öğrenim Kazanımları	BPKK	ÖY
Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler :		
ÖK - 1 : Türkiye ve Dünya’da kadın sağlığı sorunlarını bilir	8,11	1,6,
ÖK - 2 : Kadın sağlığı sorunlarını önlemek ve kadın sağlığını geliştirmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular	8,11	1,6,
ÖK - 3 : Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde kanıta dayalı hemşirelik bakım verir	8,11	1,6,
ÖK - 4 : Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama ve	8,11	1,6,

: tedavisini bilir ve kanıtla hemşirelik bakımı sunar

BPKK :Bölüm program kazanımlarına katkı, ÖY : Ölçme ve değerlendirme yöntemi (1: Yazılı Sınav, 2: Sözlü Sınav, 3: Ev Ödevi, 4: Laboratuvar Çalışması/Sınavı, 5: Seminer / Sunum, 6: Dönem Ödevi / Proje),ÖK : Öğrenim Kazanımı

3.3. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Temel Uygulamaları ve İlgili Beceriler Listesi

ÖĞRENCİDEN BEKLENEN UYGULAMA BECERİLERİ	DEĞERLENDİRME TARİHLERİ					
Genel Değerlendirme						
Anamnez alabilme (değerlendirebilme)						
Yaşam bulgularını değerlendirme						
Güvenli ilaç hazırlama ve uygulama						
AÇT yapabilme						
Gebe muayenesi ve izlemi						
Leopold manevralarını bilme ve uygulayabilme						
Fetal kalp atımlarını dinleyebilme (ÇKS)						
NST uygulaması ve değerlendirmesi						
Gebelik egzersizlerini bilme ve uygulatabilme						
Gebelikte riskli durumları bilme ve değerlendirebilme, uygun hemşirelik bakımı verebilme						
Gebelik izlemlerini bilme						
Doğum sürecinin yönetimine yardım etme						
Gebenin doğuma hazırlanmasına yardım etme (vulvanın ve bağırsakların hazırlanması, enfeksiyonun önlenmesi, annenin rahatının sağlanması, anksiyetenin azaltılması ve destekleyici gevşeme teknikleri -masaj, solunum teknikleri, meşguliyet terapisi, dokunma)						
Doğum eylemindeki gebede uterus kontraksiyonlarını izleme						
Doğum eyleminin 1.evresinde FKA ve NST'nin değerlendirilmesi						
Yenidoğanın ilk değerlendirmesi						
Sentetik oksitosin varsa, takip etme						

Vajinal muayene için gözlem yapma						
Doğum sonu bakım						
Kanamamanın değerlendirilmesi						
Doğum sonu uterus involüsyonunu değerlendirme						
Fundus masajı yapma						
Emzirmeye destek verilmesi, emzirmenin değerlendirilmesi ve emzirme eğitimi						
Süt sağma ve saklama eğitimini bilme ve uygulatabilme						
Yenidoğanın fiziksel değerlendirilebilmesi						
Yenidoğanın göbek bakımını yapabilme						
Perine bakımı yapma						
Lohusaya taburculuk eğitimi verebilme						
Aile planlaması eğitimi verebilme						
Humans Testini yapabilme						
Doğum sonu egzersiz eğitimi						
Doğum sonu izlemleri bilme						
Jinekolojik Bakım						
Jinekolojik girişimler için hastayı hazırlama, işlem sonrası hastayı izleme ve taburculuk eğitimi verebilme						
Pelvik bölge egzersizlerini bilme ve uygulatabilme						
Jinekolojik tanı-tedavi yöntemlerini bilme						
Kendi kendine vulva muayenesini bilme						
Kendi kendine meme muayenesini bilme						
Histerektomi öncesi ve sonrası hemşirelik izlemi yapabilme						
Spekulum uygulaması/Pap smear alma ve yayma						

3.4. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri vb.

Uygulama, öğretim elemanları ve klinik rehberler rehberliğinde KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi (Jinekoloji Klinikleri, Doğumhane, NST Birimi, Gebe Polikliniği, Jinekoloji Polikliniği, Kadın Doğum Polikliniği, Küretaj Odası, Bebek Bakımı, Kadın Doğum Servisi, Kadın Doğum Acil), T.C. Sağlık Bakanlığı Trabzon Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Numune Kampüsü), Trabzon Akçaabat Haçkalı Baba Devlet Hastanesi, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü Merkez Aile Sağlığı Merkezlerinde yürütülmektedir.

Pandemi sürecinde üç dönem boyunca yürütülen kuramsal uygulamalı derslerin uygulamalarının çevrimiçi yapılması nedeniyle, *ilgili derslerin telafisi gerçekleşene kadar*, HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin uygulamasında öğrencilerin teknik beceri gelişiminin sağlanması ve desteklenmesi amacıyla, kadın sağlığı hemşireliği klinik uygulama alanları dışında dahili birimlerin; Gastroenteroloji, Endokrinoloji, Göğüs Hastalıkları, Nöroloji, Nefroloji, Cildiye Onkoloji, Genel Dahiliye, İmmünoloji, Hematoloji Enfeksiyon, Kardiyoloji kliniklerinin kullanılmasına karar verilmiştir.

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri

Cerrahi Birimler	Dahili Birimler
Jinekoloji Servisi	Gastroenteroloji,
Obstetri Servisi	Endokrinoloji,
Doğumhane	Göğüs
NST Birimi	Hastalıkları,
Gebe Polikliniği	Nöroloji,
Jinekoloji Polikliniği	Nefroloji,
Kadın Doğum Polikliniği	Cildiye
Küretaj Odası	Onkoloji, Genel
Bebek Bakımı	Dahiliye,
Kadın Doğum Acil	İmmünoloji,
Aile Sağlığı Merkezleri	Hematoloji
KETEM	Enfeksiyon,
Gebe Okulu	Kardiyoloji
Emzirme Polikliniği	

3.5. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanında Uygulanması Gereken Davranış Kuralları

UYGULAMA KILIK-KIYAFET KURALLARI

Madde 1. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin yıl içi uygulama kıyafetleri aşağıda gösterildiği gibidir:

Hemşirelik bölümü öğrencileri yıl içi hastane uygulamalarında üniforma giyer. Formanın altı saks mavisi kumaş pantolon, üstü beyaz kısa kolludur. Üst formanın altından uzun kollu ya da renkli herhangi bir şey giyilmemelidir. Ayakkabı kapalı, siyah veya lacivert/mavi olmalıdır. Alyans ve saat dışında hiçbir takı takılmamalıdır. Tırnaklar kısa ve ojesiz olmalıdır. Parlatici kullanılabilir. Abartılı olmamak kaydıyla makyaj yapılabilir. Erkekler bıyık ve sakal traşı olmalıdır. Kız öğrencilerin saçları toplu olmalı. Öğrenciler bölüm, ad ve soyadı yazılı yaka kartlarını takmalıdır. Hava koşullarına uygun olarak forma üzerine lacivert veya siyah kapüşonsuz, ince, desensiz hırka giyebilirler. Hastane dışındaki uygulama alanlarında yıl içi staj yapan öğrencilerde sakal, bıyık, tırnak, takı konusunda aynı kurallara uymakla beraber beyaz önlük giymelidir. Bu öğrenciler, beyaz önlük üzerine herhangi bir şey giymemelidir. Hastane uygulamalarında üniforma bütünlüğü öğretim elemanları için de esas olmalıdır.

2. ASM uygulamaları sırasında sivil kıyafet üzerine beyaz önlük giyilecektir.

3. Erkek öğrenciler, günlük sakal tıraşına dikkat edeceklerdir. Sakal ve bıyık bırakılmayacaktır. Saçlar uzatılmayacaktır. Tırnaklar temiz, bakımlı olacaktır. Tırnaklar kesinlikle uzatılmayacaktır.

4. Kız öğrencilerde saçlar toplu, bağlı veya örgülü olabilir. Saçlar dağınık bırakılmayacaktır. Aşırı makyajdan kaçınmak kaydıyla ruj ve göz farı kullanılabilir. Tırnaklar temiz ve bakımlı olacaktır. Tırnak uzunluğu 2 mm'yi geçmeyecektir. Çarpıcı renkler dışında açık pastel renklere tırnak cilası sürülebilir.

5. Kız öğrenciler, *piercing* türü (küçük nokta şeklinde takılabilir) takı dışında, kulakta sallantılı olmayan küpe, boyunda gömlek üzerine taşmayan kolye takabilir.

6. Tüm öğrenciler, parmaklarına alyans dışında yüzük takmayacaktır. Bilekte saat dışında takı bulunmayacaktır.

7. Yukarıda belirtilmiş olan kılık-kıyafet düzenine kasıtlı olarak uymayan öğrencilerimiz hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 7/e maddesi kapsamında işlem yapılacaktır.

UYGULAMA ALANINDA ÖĞRENCİNİN SORUMLULUKLARI

Madde 2. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği bölüm öğrencilerinin 2021-2022 Bahar Dönemi sorumlulukları aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

1. Öğrenci yıl içi uygulamalarda, uygulamalı dersin sorumlu *öğretim elemanın hazırladığı rotasyon* planı doğrultusunda uygun görülen kurum ve kuruluşlarda uygulamasını yapar. Uygulamada “Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları’nda belirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur.
2. Klinik uygulamalar hastanelerin kadın doğum kliniğinde, polikliniklerinde ve doğumhanede gerçekleştirilecektir. Uygulamaya başlama ve bitirme saatleri klinikler ve doğumhane için gündüz shifti: 08.00-16.00 ve gece shifti: 16.00-08.00, polikliniklerde 08:30-16:00’dır. Klinik uygulama yapılacak ünitelerin çalışma saatlerine uyulması zorunludur. Teslim verme ve teslim alma yapılmadan ilgili birimin terkedilmesi yasaktır.
3. Öğrenciler, bölüm başkanlığınca belirlenen hedefler doğrultusunda uygulamalarını yapmakla yükümlüdürler.
4. Uygulamada kurum personeliyle ekip anlayışına uygun çalışmalıdırlar.
5. Gece nöbeti olan servislerde gece nöbetini terk etmek yasaktır.
6. Staja öğleden önce gidilmediyse, - öğleden sonra devam etmek yasaktır- o gün tam gün devamsızlık sayılacaktır.
7. Gündüz veya gece nöbetine başka bir bölümden ya da sınıftan arkadaş getirmek yasaktır.
8. Çalışılan kurum-hastane dışına üniforma ile çıkılmaması ve ulaşım esnasında üniforma giyilmemesi gerekmektedir.
9. Gündüz veya gece nöbetine alkol, madde vs alarak gitmek ya da devam etmek yasaktır.
10. Klinik sorumluları veya görevlileri ile iyi iletişim ilişkileri içinde olunması gerekmektedir.
11. Klinik uygulamalarda hastanede yemek molası öğlen 12:00-13:00 saatleri arasında verilir. Öğrenciler hastalarının durumu yemek molası için ayrılmalarına uygun değilse öğretim elemanının bilgisi dahilinde bu saati değiştirebilir. Mola için ayrılmadan önce hastalarının durumu ile ilgili acil durumları, ilgili klinik hemşiresine bildirir. Grup içinde öğle yemeğine dönüşümlü olarak çıkılması gerekmektedir. Bunun dışında çay saati vs yoktur.
12. Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve disiplin düzenine uymakla yükümlüdürler.

13. Uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdürler. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.
14. Öğrenciler, uygulama alanından habersiz olarak ayrılamazlar. Zorunlu durumlarda uygun görülürse sorumlu öğretim elemanlarından kısa süreler için izin alabilirler.
15. Uygulama alanını değiştiremez ve terk edemezler. Ancak gerekli durumlarda uygulama sorumlusu öğretim elemanının görüş ve iznini alarak uygulama yerini değiştirebilirler.
16. Öğrenciler uygulamaları, klinik hemşireleri/diğerleri, öğretim elemanları ve destek olarak görevlendirilen hemşireler/diğerleri ile birlikte yapmalıdırlar.
17. Öğrenciler, uygulama esnasında veya bitiminde varsa uygulamaya ilişkin önerilerini Bölüm başkanlığına iletebilirler.
18. Yıl İçi Uygulamalarına ilişkin hazırladıkları staj raporunu/bakım planlarını ve diğer raporları staj sorumlu öğretim elemanının belirlediği sayıda ve sürede staj yürütücüsüne teslim etmekle sorumludurlar.
19. Hemşirelik öğrencileri, uygulamalarda ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kendisine verilen sağlıklı ve hasta bireyleri takip etmek, bakım planlarını ve uygulama kapsamında verilen ödevleri istenen zaman sürecinde öğretim elemanlarına teslim etmekle sorumludur.

Klinikte Öğrencilerden;

- Kliniğe ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve ortamı tanımaya çalışmaları,
- Klinikte gruptaki öğrenci sayısı ve hasta sayısına göre hasta odalarını paylaşarak, o odadaki hasta/hastaların bakımının sorumluluğunu primer olarak o öğrencinin alması, ayrıca klinikteki tüm vakalardan, o birimde bulunan tüm öğrencilerin bilgi sahibi (hastanın tanısı, hangi şikayetleri olduğu, genel durumu yapılacak tedavi ve işlemler) olması,
- Düzenli veri toplamaları, hastalara yönelik formları klinik uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve hastanın durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini içeren hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kayıt etmeleri (Klinikte ve doğumhanede bakım planı yapılacak, diğer ünitelerde rapor hazırlanacaktır),
- Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,
- Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,

- Uygulamalarda ekip işbirliği içinde çalışmaları, sabah ve akşam bakımını verdikleri bireylerin teslimlerine ve vizitlerine katılmaları,
- Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,
- Hastalarını taburculuğa hazırlamaları
- Uygulamaya gelinemediği zamanlarda veri toplama formları ve bakım planlarını, ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri ya da iletmeleri
- Klinik çalışmalarda mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları beklenmektedir.

Klinik dışı birimlerde rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır.

1. Kapak sayfasında ad soyad, gidilen ünitenin adı, gidilen tarih/tarihler yazılacak,
2. Giriş bölümüne gidilen ünitenin fiziki şartları, genel özellikleri, üniteye çalışan personelin sayısı ve niteliği hakkında kısa bilgi verilecek,
3. Gözlemlenen vakalar, uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı,
4. Öğrencinin yaptığı uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,
5. Gün içinde kullanılan ve izlenen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,
6. Uygulamanın öğrenciye kattıkları,
7. Yeni edinilen bilgiler (hastalığın tanısı, uygulanan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),
8. Gidilen ünite ile ilgili görüşler yazılacaktır.
9. Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.
10. Raporlar en geç bir hafta içinde ilgili öğretim elemanlarına teslim edilecektir.
11. Klinik uygulamaların her grubu için bir sorumlu öğrenci hemşire seçilecektir.

Sorumlu Öğrenci Hemşirenin Sorumlulukları:

- Her öğrenciye uygun oda/hasta paylaşımı yapmada öğretim elemanı/klinik rehberle birlikte hareket etmek,
- Yeni yatışları izleyip, gerekiyorsa öğrencilere dağıtım için öğretim elemanı ile işbirliği yapmak,

- Uygulamaya çıkacak olan öğrenciler uygulama planında yer aldığı gruptaki liste sırasına göre dağılacaktır. Grup sorumlusu olan öğrenci ise bu dağılımı kontrol etmeli ve gruptaki öğrencilerin hangi servis ya da poliklinikte bulunduğu bilgisine sahip olmalıdır.

3.6. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeleri

Öğrenci, Uygulama Başvuru Formu ve Aile Sağlık Yardımı Sorgulama Belgesinin ilgili yerlerini doldurur ve sorumlu öğretim elemanına imzalatır. Onaylı Uygulama Başvuru Formu, Aile Sağlık Yardımı Belgesi, Kimlik fotokopisi ve Sağlık Provizyon Belgesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına teslim edilir.

Klinikte uygulama yapacak öğrencilerin her biri İş Sağlığı ve Güvenliği belgesine sahip olmak zorundadır. İş sağlığı ve güvenliği eğitimi KTÜ uzaktan eğitim merkezi tarafından öğrencilere kullanıcı adı ve şifrelerini alarak (<http://uzem.ktu.edu.tr/?id=44>) adresinden dersleri tamamlayıp sınavda başarılı olanlara sertifika mail adreslerine gönderilmektedir).

2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle klinikte uygulama yapacak öğrencilere sigorta yapılmayacaktır. YÖK tarafından 21 Haziran 2021 tarihinde resmi gazetede yayınlanan [YÜKSEKÖĞRETİMDE UYGULAMALI EĞİTİMLER ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ](#) kapsamında bazı kavramlarda güncelleme olmuştur.

3. sınıfta alınan Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin klinik uygulaması, “Uygulamalı Eğitim Türleri”nden “Uygulamalı Ders” kapsamına girmektedir.

Buna göre:

Uygulamalı ders

MADDE 14 – (1) Uygulamalı dersin, ilgili olduğu dersin kapsamında ders programında belirlenen gün ve saatlerde yaptırılması esastır. Ancak gerekli görülmesi halinde ders programında belirtilen gün ve saatlerden farklı zamanlarda da uygulamalı ders yapılabilir.

(2) Uygulamalı ders için AKTS kredisi hesabı, ilişkili olduğu dersin AKTS kredisinin hesaplanması kapsamında yapılır, ayrıca AKTS kredisi hesaplanmaz.

(3) Uygulamalı derse ait değerlendirmeler ilişkili olduğu ders kapsamında ilgili dersi veren öğretim elemanı veya elamanları tarafından yapılır.

(4) Uygulamalı ders kapsamında uygulamalı eğitim yapan öğrencilere ücret ödenmez.

(5) Uygulamalı ders yapan öğrenciler 5510 sayılı Kanunun 6 ncı maddesinin birinci fıkrasının

(f) bendi kapsamında sigortalı sayılmazlar.

(6) Tıp programı öğrencilerinin staj adı altında dördüncü ve beşinci sınıflarda yaptıkları uygulamalı eğitimler ile dış hekimliği programı öğrencilerinin uygulamalı eğitimleri, uygulamalı ders kapsamında değerlendirilir.

3.7. Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler

Klinik/saha yöneticisi ve çalışanları, öğrenci hemşirelerin eğitimine destek verir ve katkıda bulunması beklenmektedir.

3.8. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Rotasyon Dağılımları

Blok/Kat	Uygulama Yeri	Öğrenci Sayısı Hafta İçi/Hafta Sonu (08-16)-(16-08)/(08-16)-(16-08)
<i>Cerrahi Birimler</i>		
A/2	Obstetri Servisi	5-3/5-3
A/2	Jinekoloji Servisi	5-3/5-3
ZEMİN	Jinekoloji Polikliniği	1/-
ZEMİN	Gebe Polikliniği	1/-
ZEMİN	Yüksek Riskli Geb Pol 1	1/-
ZEMİN	Yüksek Riskli Geb Pol 2	1/-
ZEMİN	NST	2/-
<i>Dahili Birimler</i>		
A/9	Gastroenteroloji Kliniği	3-2/-
A/10	Endokrinoloji Kliniği	3-2/-
A/7	Göğüs Hastalıkları Kliniği	5-2/-
B/5	Nöroloji Kliniği	3-2/-
A/6	Genel Dahiliye+İmmünoloji Kliniği	3-2/-
A/10	Nefroloji Kliniği	3-2/-
A/ZEMİN	Cildiye-Onkoloji Kliniği	3-2/-
A/11	Hematoloji Kliniği	3-2/-
A/ZEMİN	Enfeksiyon Kliniği	3-2/-
B/1	Kardiyoloji Kliniği	3-2/-

3.9. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üstleneceği Görev ve Sorumluluklarının Listesi

Hafta	Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üstleneceği Görev ve Sorumluluklar
Hafta 1	Yaşam bulgularının takibi-anormal değerlerin bildirilmesi,
Hafta 2	Jinekolojik/obstetrik/yenidoğan tanılması yapabilme,
Hafta 3	İşlem öncesi hastaya açıklama yapma,
Hafta 4	Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama,
Hafta 5	İşlemleri doğru kayıt etme,
Hafta 6	IV kateter takma, üriner kateter takma, kateter bakımı yapma, IM, SC,
Hafta 7	intradermal enjeksiyon uygulamaları yapma, leopold muayenesi, fundus muayenesi, kanama kontrolü, pansuman yapma, tetanoz aşısı ve kilo takibi Vizit ve vaka tartışmalarına katılma,

3.10. Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar

- OBSTETRİ VERİ TOPLAMA FORMU (EK-1)
- OBSTETRİ İZLEM FORMU (EK-2)
- İLAC FORMU (EK-3)
- DOĞUM SONU DÖNEM VERİ TOPLAMA FORMU (EK-4)
- DOĞUM SONU ANNE İZLEM FORMU (EK-5)
- YENİDOĞAN VERİ TOPLAMA FORMU (EK-6)
- JİNEKOLOJİ VERİ TOPLAMA FORMU (EK-7)
- BAKIM PLANI FORMU (EK-8)

3.11. HEM3049-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi ve Beceri Değerlendirme Formları

- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme Uygulama Rehberi (EK-9)
- Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi Uygulama Rehberi (EK-10)
- Genel Jinekolojik Muayene Uygulama Rehberi (EK-11)
- Alt Ekstremitelerin Muayenesi Uygulama Rehberi (EK-12)
- Uygulama Değerlendirme Formu (EK-13)

4- HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI VE UYGULAMA USUL VE ESASLARI TALİMATI

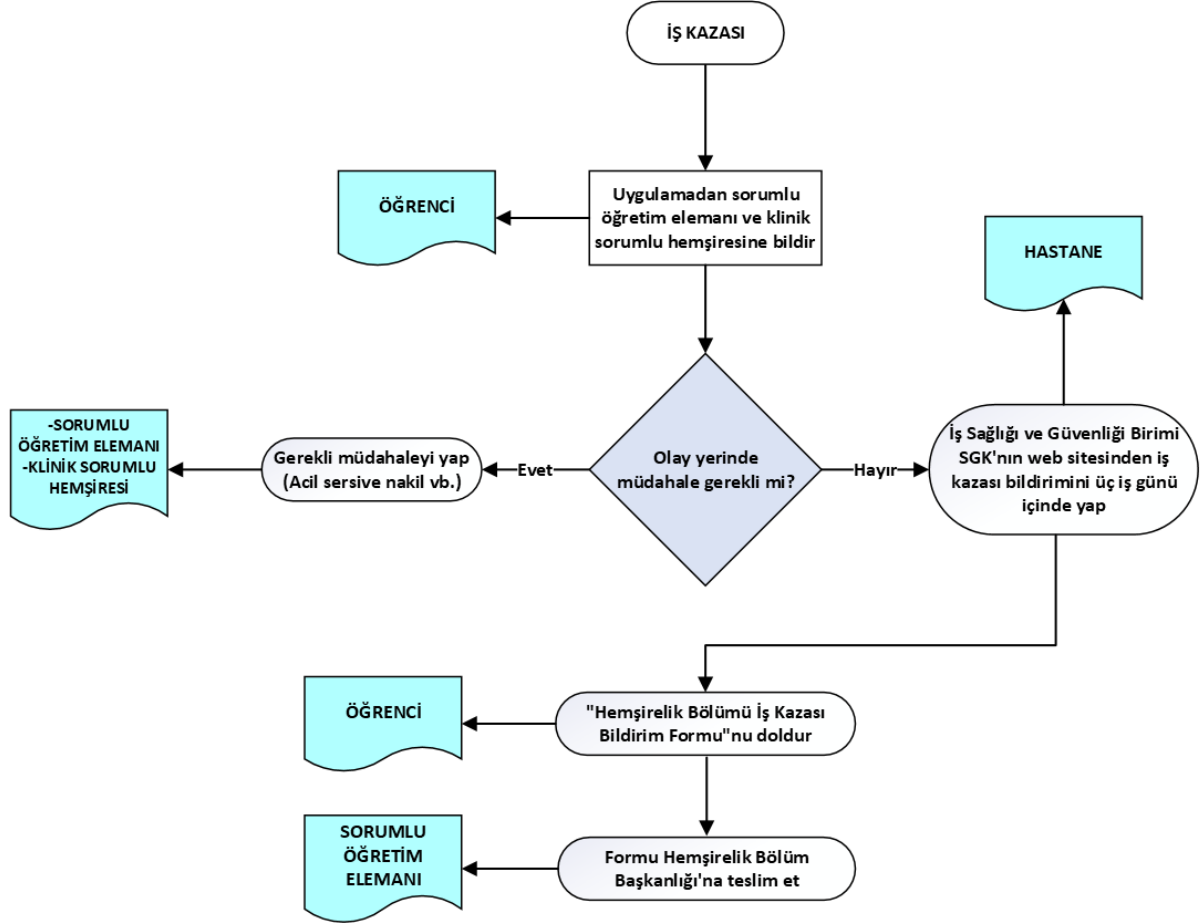
- YOK

5. ÖĞRENCİLERİN HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİNİ, LABORATUVAR ve UYGULAMALARI, UYGULAMA ALANLARINI DEĞERLENDİRME FORMLARI

Öğrenci Memnuniyet Anketi (EK-14)

6. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI

Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması



Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU**

Öğrencinin	
Adı-Soyadı	
Öğrenci Numarası	
Cep Telefonu	
İmza	
Öğrencinin Yakınının	
Adı-Soyadı	
Cep Telefonu	
İş Kazasına İlişkin	
Olay Tarihi/Saati	
Olay yeri	
Kurum	
Klinik/Saha	
Olayın Meydana Geliş Biçimi	
Olay sonrası yapılanlar	<input type="checkbox"/> Yıkama <input type="checkbox"/> Pansuman <input type="checkbox"/> Acil serviste gözetim <input type="checkbox"/> Enfeksiyon polikliniği <input type="checkbox"/> Diğer.....
Varsa Olayın Şahidi	
Adı-Soyadı	
Cep Telefonu	
İmza	
Dersin adı:	
Sorumlu Öğretim elemanı/elemanları:	
Adı-Soyad: İmza	Adı-Soyadı İmza

**7. KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI**

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

STAJ/DERSE BAĞLI UYGULAMA KOMİSYONU YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve kapsam

MADDE 1 – (1) Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirler.

MADDE 2 – (1) Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma ilke ve esasları ile görev ve sorumluluklarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönergede geçen;

- a) **Üniversite:** Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ),
- b) **Fakülte:** Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- c) **Fakülte Kurulu:** KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulunu,
- ç) **Dekan:** Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını,
- d) **Bölüm Başkanı:** Sağlık Bilimleri Fakültesi ilgili Bölüm Başkanını,

e) **Başkan:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanı,

f) **Komisyon:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunu,

g) **Staj/Derse Bağlı Uygulama Sorumlusu:** Staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanını,

ğ) **Staj/Derse Bağlı Uygulama:** Öğretim elemanı gözetim ve denetiminde sağlık kurumlarının ilgili birimlerinde yapılan uygulamayı,

h) **Öğrenci Temsilcisi:** Sınıf temsilcilerinin kendi aralarından seçtikleri öğrenciyi ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Komisyon Yapısı, Çalışma İlkeleri ve Görevleri

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun yapısı ve çalışma ilkeleri

MADDE 5 - (1) Komisyon, Fakülte öğretim elemanları arasından Dekan tarafından görevlendirilen bir başkan ve her anabilim dalını temsil eden (staj/derse bağlı uygulama sorumluları) 10 öğretim elemanı ile iki Öğrenci Temsilcisinden oluşur.

(2) Komisyon, gündem oluştuğunda veya her yarıyılıda en az bir kez Komisyon Başkanının davetiyle ve üye sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, salt çoğunlukla karar alır. Oyların eşit çıkması durumunda Komisyon Başkanının oy kullandığı tarafın görüşleri kabul edilir. Toplantıya Komisyon Başkanı, başkanlık eder. Başkanın olmadığı zamanlarda Başkanın görevlendirdiği bir öğretim elemanı Komisyona başkanlık eder.

(3) Komisyon üyelerinin görev süresi iki yıldır. Yeni üye belirlenmesi veya görev süresinin uzatımı Dekan tarafından yapılır. Bir takvim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan üye/üyeler hakkında Dekanlık bilgilendirilir.

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun görevleri

MADDE 6 – (1) Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Fakültenin Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Yönergesini hazırlar.

b) Öğrencilerin uygulama yapacakları kurumları her yarıyıl öncesinde belirleyerek ilgili bölüm başkanlığına sunar.

c) Staj/derse bağlı uygulama tarafları (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, SGK, İl Sağlık Müdürlüğü, hastaneler) ile Fakülte arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlar.

ç) Öğrencilerin sigorta işlemlerinin yürütülmesi, periyodik muayenelerinin yapılması ve iş başı eğitimi konularında bölümlere rehberlik eder.

d) Staj/derse bağlı uygulama alanlarında gelişebilecek sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ilgili bölümle paylaşır.

e) Her dönem sonunda staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesi ile ilgili öğrenci/öğretim elemanlarından gelen geri bildirimleri değerlendirir.

f) Komisyon, ihtiyaçlara göre yönergenin güncellenmesini teklif eder.

g) Komisyon kapsamında dekanlıkça verilen diğer görevleri yapar.

ğ) Komisyon, yapılan değerlendirmeleri ve sonuçları bir rapor halinde ilgili bölüm başkanlığı ile Dekanlığa sunar.

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanı ve görevleri

MADDE 7 – (1) Komisyon Başkanı, Dekan tarafından Fakültenin öğretim üyeleri arasından iki yıllık süre için görevlendirilir. Başkan, görevlerini yerine getirirken Dekana karşı sorumludur. Görev süresi sona eren Başkan tekrar görevlendirilebilir.

(2) Komisyon Başkanı aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Başkan, yılda en az iki kez olmak üzere komisyonu toplar ve Komisyona başkanlık eder.

b) Başkan, Komisyonun madde 6'da belirtilen görevleri kapsamındaki yükümlülüklerini aksatmadan yürütür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Genel Hükümler, Yürürlük ve Yürütme

MADDE 8 – (1) Bu Yönergede yer almayan hususlar hakkında Yükseköğretim Kurulu ve Karadeniz Teknik Üniversitesi tarafından yayınlanan yönetmeliklerin hükümleri ile

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun önerileri doğrultusunda Fakültenin ilgili kurulları tarafından alınan kararlar uygulanır.

Yürürlük

MADDE 9 – (1) Bu Yönerge, Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edildięi tarihten itibaren yürürlüęe girer.

Yürütme

MADDE 10 – (1) Bu Yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

Yıl içi uygulama yeri

(1) Yıl içi uygulaması, Bölüm Başkanının ya da Yıl İçi Uygulama Komisyonunun uygun gördüğü Trabzon ili dahilinde

- a) Üniversite, Kamu Kurum ve Kuruluşlara bağlı hastaneler
- b) Özel Sağlık Kurumları,
- c) Toplum Sağlığı Merkezleri,
- d) Aile Sağlığı Merkezleri,
- e) Ağız Diş Sağlığı Merkezleri,
- f) Kamu ve özel okullar,
- g) İş yerleri,
- h) Huzurevleri,
- i) Evde bakım kurumları,
- j) Diğer sağlık kuruluşları,
- k) İlaç firmaları,
- l) Sağlık cihazları üreten ve pazarlayan firmalar,
- m) Sigorta şirketleri,
- n) Spor kulüpleri,

o) Rehabilitasyon Merkezlerinden birinde yapılır.

(2) Bunların dışında kalan yerler söz konusu olduğunda Bölüm Başkanının önerisi ile Dekanın ve uygulama yapılacak kurum yetkilisinin onayı gereklidir.

Yıl içi uygulama süresi ve zamanı

(1) Yıl içi uygulamanın başlama ve bitiş tarihleri, akademik takvime ve Fakülte eğitim-öğretim programında belirtilen gün ve saatlere uygun olarak Bölüm Başkanı tarafından belirlenir ve Dekan tarafından onaylanır.

Öğrencinin yükümlülükleri

(1) Öğrenci Bölüm Başkanının uygun gördüğü yerde uygulama yapmakla yükümlüdür.

(2) Öğrenci Yıl içi uygulama sorumlusunun iznini almadan uygulama yerini terk edemez.

(3) Öğrenci uygulama yerindeki ekip üyeleriyle uyumlu çalışmak zorundadır.

(4) Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve güvenlik kurallarına uymakla yükümlüdür.

(5) Öğrenci uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdür. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.

(6) Öğrenci uygulama alanını değiştiremez. Ancak gerekli durumlarda yıl içi uygulama sorumlusunun gerekçeli görüşü ve Bölüm Başkanı onayı ile uygulama yerini değiştirilebilir.

(7) Öğrenciler yapacağı her uygulamayı, uygulama yeri yetkilisi ve klinik eğitmen denetiminde yapmakla yükümlüdür.

(8) Öğrenciler, Yıl İçi Uygulama çalışmalarına ilişkin hazırladıkları raporu uygulama bitiminden sonraki 5 iş günü içinde Fakülte Öğrenci İşlerine teslim etmekle sorumludurlar.

(9) Hemşirelik Bölümü öğrencileri Bölüm Başkanlığının önerisi üzerine hafta sonu veya gece uygulamaları yapabilirler.

* Uygulamalı temel meslek derslerde bir öğrencinin yarıyıl sonu sınavına girebilmesi için uygulama notunun en az 60 olması zorunludur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamalı Dersler İlke, Usul Ve Esasları

Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

- (1) Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %90'ına devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.) %90'ından fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümünden sayılır.

Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları

- (1) Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:
- a. Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,
 - b. Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
 - c. Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
 - ç. Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
 - d. Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
 - e. Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,
 - f. Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
 - g. Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
 - h. Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
 - ı. Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,

- i. Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- j. Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- k. Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,
- l. Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- m. Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,
- n. Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- o. Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- ö. Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması **yapmamak**,
- p. Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,
- r. Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,
- s. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- ş. Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.
- t. Özbakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

- EK 1 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
OBSTETRİ VERİ TOPLAMA FORMU

Gravida..... Küretaj.....	Para.....	Abortus.....			
Riskli gebelik öyküsü	Açıklayınız				
Doğum/doğumlarını					
Tarih	Nerede yaptı	Kim yaptırdı	Normal Doğum	Müdahaleli Doğum	Sezeryan
Gebe ise					
SAT:.....	TDT:.....				
Tahmini gebelik haftası					
Gebelik öncesi kilosu	Gebelikte aldığı kilo:.....				
Gebenin izlem yaptırma durumu ve sıklığı(hangi haftalarda yaptırdığını belirtiniz)				
İzlem kim tarafından yapılıyor?	Açıklayınız.....				
Şu andaki gebeliğin istenme durumu	Açıklayınız.....				
Planlanan doğum tipi	Açıklayınız.....				
Doğuma yönelik egzersiz ve rahatlama tekniklerini biliyor mu?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız		
Doğuma hazırlık eğitimine katıldı mı?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız		

Baba adayının gebelik ve doğuma ilişkin düşünceleri neler?	Açıklayınız.....
Gebeliğe ilişkin herhangi bir rahatsızlığı var mı?	Açıklayınız.....

Muayeneler			
Leopold muayenesi sonuçları	Fundus yüksekliği..... Fetusun pozisyonu..... Anne fetal hareketleri hissediyor mu?		
Meme	Renk değişikliği	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
	Gerginlik	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
	Meme ucunda çatlak	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
	Meme ucu	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
	Kolostrum salınımı	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok
Abdomen	<input type="checkbox"/> Stria <input type="checkbox"/> Linea nigra <input type="checkbox"/> Renk değişikliği <input type="checkbox"/> Herni		

ALDIĞI	Saat/ Tarih	Saat/ Tarih	ÇIKARDIĞI	Saat/ Tarih	Saat/ Tarih
Oral			İdrar		
IV			Kusma		
			Dışkı		
ALDIĞI TOPLAM (24 SAAT)			ÇIKARDIĞI TOPLAM (24 SAAT)		

LABORATUAR ÇALIŞMALARI

Test	Normal değer aralığı	Tarih	Tarih	1. Bu test bu hasta için neden istenmiş açıklayın 2. Anormal bulguların hastanın durumuyla ilişkisi
Eritrosit (RBC)				
Hemoglobin (HGB)				
Hematokrit (HTC)				
Trombosit				
Lökosit (WBC)				
Nötrofil				
Eozinofil				
Bazofil				
Lenfosit				
Monosit				
Na+				
K+				
Cl				
HCO ₃				
Ca				
P				
Mg				
KAN ŞEKERİ KŞ Açlık : Tokluk :				

HbA1c				
BUN Kreatin Amonyak				
Total Kolesterol HDL LDL Trigliserid				
LDH				
SGOT/AST				
SGPT/ALT				
Total protein				
Albumin				
Total Bilirubin				
Direkt Bilirubin				
Ürik Asid				
PT PTT INR				
İDRAR Dansite 1.001-1.035 pH 4.5-7.5 Lökosit 1-2 Eritrosit 0-1 Kültür/Antibiyogram				
HCG				

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
OBSTETRİ İZLEM FORMU

Tarih:

Öğr. Hemş. Adı Soyadı:

Adı-Soyadı:	Hastaneye Yatış Tarihi:
Yaş:	Yattığı Klinik:
Evlilik yaşı:	Oda No:
Eğitim Durumu:	Sosyal Güvencesi:
Mesleği:	
Medeni Durumu:	
Tanısı:	
Kan Grubu:	
Eşin kan grubu:	

FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ

1-SAĞLIK YÖNETİMİ

Gebelik ve Doğum Öyküsü:					
Genel sağlık durumu	() Çok İyi () İyi () Orta () Kötü				
Risk faktörleri					
Aile sağlık öyküsü	Kanser, böbrek, kalp vb hastalığı olan aile üyesi var mı? () Hayır, () Evet, ()Yok, Açıklayınız.....				
Alışkanlıklarınız		Hayır	Evet	Sıklığı	Miktarı
	Alkol tüketimi				
	Kafein tüketimi				
	Sigara tüketimi				
	Diğer maddeler				

	Alerji öyküsü (ilaçlar)			Açıklayınız.....
	Sürekli kullandığınız ilaç var mı?			Açıklayınız.....
	Sağlık kontrolü sıklığı			Açıklayınız.....
Koruyucu davranışları	sağlık	Kendi kendine meme muayenesi		Açıklayınız.....
		Mamografi		Açıklayınız.....
		Kendi kendine vulva muayenesi		Açıklayınız.....
		Pap smear testi		Açıklayınız.....
		HPV testi		Açıklayınız.....
		Aşılanma öyküsü		Açıklayınız (Hepatit, Tetanoz, Grip)

2-BESLENME

Boy Kilo BKI.....				
Gebelikte kilo değişikliğiniz oldu mu? () Hayır, () Evet, Açıklayınız.....				
İştah Durumu				
İştah durumu	Evde:.....		Hastanede:.....	
Yiyecek alım yolu	() Oral	() Parenteral	() Gavaj	() Gastrostomi
Günlük öğün sayısı	Ana öğünler.....,	Ara öğünler.....		
Sıvı tüketim	Açıklayınızml/L			
Diyet gerekiyor mu?	() Hayır	() Evet	Açıklayınız:	
Bulantı/Kusma	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Dişlerinizde problem var mı?	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Ağız içi	Mukoza Rengi.....	Nemi.....	Yaralar.....	
Deri	Rengi.....,	Isısı.....,	Nemi.....,	Turgoru.....,
	Yaralar.....	Skar.....	Enfeksiyon.....	Ödem.....
Tırnaklar	Renk.....,	Şekil.....,	Lezyonlar.....	Hijyeni.....
Saçlar	Kalite(canlı/mat).....Hijyeni.....,			
	Değişiklik oldu mu?.....			
IV Yol	Periferel() Santral Yol() Port() Diğer()			
	Yeri:..... Takılma Zamanı.....			
Dren	()Var	()Yok	Renk:	Miktar
NG	()Var	()Yok	Renk:	Miktar
Sıvı kısıtlaması ya yükleme	()Var	()Yok	Açıklayınız.....	

3-ELİMİNASYON VE DEĞİŞİM

Dışkılama alışkanlığı			
Dışkılama problemleri	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok	Açıklayınız.....
Lavman/laktasif kullanma durumu	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Açıklayınız.....
İdrar boşaltımı alışkanlığı			
Boşaltım alışkanlığında değişiklik oldu mu?	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Açıklayınız.....
Mesane	<input type="checkbox"/> Sert	<input type="checkbox"/> Yumuşak	Açıklayınız.....
İdrar	Rengi....., Kokusu.....		
İdrar yolu enfeksiyonu	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....
Böbrek sorunu öyküsü	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....

4-AKTİVİTE-DİNLENME

Genel görünüş	Açıklayınız.....				
Düzenli egzersiz	<input type="checkbox"/> Uygulamıyor, <input type="checkbox"/> Uyguluyor,		Tipi.....,	Sıklığı.....,	Süresi.....
Postür....., Koordinasyon....., Kas Tonüsü....., Kas Gücü..... Değişiklik Oldu mu?..... Açıklayınız.....					
Kas-İskelet-Nörolojik Sistem					
Kas-iskelet- sistemi	<input type="checkbox"/> Tremor	<input type="checkbox"/> Kramp	<input type="checkbox"/> Ağrı	<input type="checkbox"/> Pleji	<input type="checkbox"/> Parapleji
Derin tendon refleksi	Sağ	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Sol	<input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Var
Aktivite					
Aktivite toleransı	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Çabuk yoruluyor	<input type="checkbox"/> Halsiz/Güçsüz		
Son günlerde değişiklik oldu mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız.....		
Göğüs,bacak/eklem, sırt ağrısı	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....		
Aktiviteye bağlı sorunlar	Açıklayınız.....				
Kalp-Dolaşım Sistemi					
KB....., Ateş....., Nabız:..... Ritim....., Dolgunluk.....					
Ektremitelerde: Isı....., Renk....., Ödem....., Varis.....					
Humans Belirtisi	<input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Pozitif	Açıklayınız.....		
Solunum Sistemi					
Solunum sayısı:		Oksijen satürasyonu:			
Solunum tipleri	<input type="checkbox"/> Normal Solunum, <input type="checkbox"/> Wheezing, <input type="checkbox"/> Raller, <input type="checkbox"/> Cheyne-Stokes Solunum, <input type="checkbox"/> Kussmaul Solunum, <input type="checkbox"/> Diğer.....				
Solunum Problemi	Yok	Var	Açıklayınız		
Solunum/oksijen desteği					
Dispne					
Ortopne					
Apne					
Öksürük					
Hemoptizi					
Balgam					

Siyanoz			
Burun akıntısı			
Burun tıkanıklığı			
Uyku-Dinlenme			
Uyku arasında uyanma			
Gündüz uykusu			
Uyku problemi			
Uykunuz yeterli mi?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız.....
Uyku süresi (saat)	Açıklayınız		

5-KENDİNİ ALGILAMA

Şu anki gebeliğiniz sizde ne tür duygular yaratıyor?	Açıklayınız
Gebeliğinizin genel görünümünüzü etkilediğini düşünüyor musunuz?	Açıklayınız
Gebeliğinizle ilgili endişeleriniz/korkularınız nelerdir?	Açıklayınız

6- ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR

Mental durum değerlendirmesi	Açıklayınız		
Öğrenmeyi etkileyen faktörler	Yok	Var	Açıklayınız
Duyular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> Görme problemi	<input type="checkbox"/> İşitme problemi	<input type="checkbox"/> Tat alma problemi	
<input type="checkbox"/> Koku alma problemi	<input type="checkbox"/> Dokunma/Hissetme problemi		
Duyu organlarına yönelik kullanılan cihazlar	Açıklayınız...		
Ağrı	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Akut, <input type="checkbox"/> Kronik
Yeri (baş, bacak, karın vb.)			
Şiddeti (0-10 arasında)			
Özelliği (batıcı, yanıcı vb.)			
Başlama zamanı			
Başlatan/artıran faktörler			
Azaltan faktörler			
Ağrıya tepki	Fiziksel (masaj, hareketsiz kalma, KB,nabız, solunum vb.).....	Emosyonel (ağlama, acılı yüz ifadesi vb.).....	
Ağrıyla başetme durumu	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....

7-ROL İLİŞKİLERİ

Aile yapısı	<input type="checkbox"/> Çekirdek	<input type="checkbox"/> Geniş	<input type="checkbox"/> Tek ebeveynli, diğer
Aile içi rollerini yerine getirebilme durumu	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Çalışma durumu	<input type="checkbox"/> Çalışıyor	<input type="checkbox"/> Çalışmıyor	İşin yarattığı sağlık riskleri.....
Sizi destekleyen /yardımcı olan yakınlarınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Nasıl destekliyor?.....
Aile içinde her birey rahatça duygularını ve düşüncelerini paylaşır mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Neden?.....
Bakıma katılmaya isteklilik	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Hastanızın aile içi şiddet örüntüsüne ilişkin gözlem/düşünceleriniz?	Açıklayınız		

8-BAŞETME –STRES TOLERANSI

Sorularınızla baş etmek/rahatlamak için neler yapıyorsunuz?	Açıklayınız
Yaptıklarınız ne kadar yararlı oluyor?	Açıklayınız
Sağlık personeli size nasıl yardımcı olabilir?	Açıklayınız
Gözlemlenen stres belirti ve bulguları	Açıklayınız...

9-YAŞAM İLKELERİ

Sağlığınıza korumak ya da hastalandığınızda iyileşmek için yaptığınız geleneksel ve tamamlayıcı uygulamalar nelerdir?	Açıklayınız
---	-------------

10-CİNSELLİK

Dış genitaller	<input type="checkbox"/> Vulvada Kızarıklık, <input type="checkbox"/> Ağrı, <input type="checkbox"/> Koku, <input type="checkbox"/> Piruritis, <input type="checkbox"/> Ödem, <input type="checkbox"/> Varis, <input type="checkbox"/> Hematom, <input type="checkbox"/> Kılınma, <input type="checkbox"/> Laserasyon, <input type="checkbox"/> Diğer		
Menstrasyon Özellikleri	Menarş Yaşı.....Menstruasyon Sıklığı.....Süresi..... Günlük Ped Sayısı.....Rengi.....Kokusu.....		
Perimenstrual dönemde yaşanan problemler	<input type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Ağrı, <input type="checkbox"/> Gerginlik, <input type="checkbox"/> Kramplar, <input type="checkbox"/> Ödem, <input type="checkbox"/> İrritabilite, Diğer.....		
Bu problemlerle nasıl baş ediyorsunuz?	Açıklayınız.....		
Menstruasyon hijyeni			
Kullanılan malzeme	<input type="checkbox"/> Ped <input type="checkbox"/> Tampon <input type="checkbox"/> Bez	Değiştirme sıklığı.....kez/saat	
Menstruasyon sırasında banyo yapma durumu	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Sıklığı.....
Vajinal duş yapıyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Sıklığı.....
Vajinal akıntının özellikleri	Rengi.....,	Kokusu.....	Miktarı.....
Günlük ped/ara bezi kullanıyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Değiştirme sıklığı.....
Vulva hijyeni	Tuvaletten önce el yıkama:	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var
	Tuvaletten sonra el yıkama:	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var
Tuvalette yıkanma	<input type="checkbox"/> Önden arkaya <input type="checkbox"/> Arkadan öne <input type="checkbox"/> Önem vermiyor		
Perinenin kurulanması	<input type="checkbox"/> Bezle <input type="checkbox"/> Tuvalet kağıdıyla <input type="checkbox"/> Kurulamıyor		
İç çamaşırı cinsi:	Değiştirme sıklığı:.....		
Cinsel öykü: Bazen hastalarımız cinsel fonksiyonlarına yönelik endişe duyarlar. Size bu konuya ilişkin birkaç soru sormak istiyorum. Görüşme sırasında konuştuklarımız aramızda kalacak. Görüşmeye başlamadan önce bu konuyla ilgili sormak istediğiniz bir sorunuz varsa, önce bunu yanıtlamak isterim. Bana sormak istediğiniz bir soru var mı? İzin verirsiniz sorularına başlamak istiyorum.			
Aktif bir cinsel hayatınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	
Cinsel aktiviteye başlama yaşınız nedir?		
Cinsel ilişki sıklığınız nedir?		
Cinsel ilişki sıklığından memnun musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Cinsel ilişki sırasında ağrınız oluyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Cinsellik ve cinsel aktivite hakkında herhangi bir sorunuz var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız

İçinde bulunduğunuz durumun (Gebelik/Hastalık/Ameliyat/Menopoz v.b) cinsel yaşantınızı nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?	Açıklayınız		
Aile planlaması yöntemi kullanma öyküsü	Açıklayınız		
Aile planlaması danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız		
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)	() Gonore, () Sifiliz, AIDS, () Herpes Simplex Tip II, ()Kandiloma Akimunata, () Şankroid		
CYBH'dan korunmak için alınan önlemler	Açıklayınız		

- EK 3 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
İLAÇ FORMU

1. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
2. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
3. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
4. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
5. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
DOĞUM SONU DÖNEM VERİ TOPLAMA FORMU

Tarih:

Hasta Adı-Soyadı:

Öğr. Hemş. Adı
Soyadı:

Doğum şekli:		Doğum tarihi ve saati:									
İlk idrara çıkma:saat		Beslenmeye başlama:.....saat									
Fizik Muayaneye İlişkin Veriler											
Gaz çıkışı: () var () yok		Bulantı () var () yok		Kusma () var () yok							
Fundus : Kıvamı.....		Yüksekliği.....									
Loşia											
Karakteri:		Rengi:		Miktarı:		Kokusu:		Pıhtı: () var () yok			
Vajinal/Normal Doğum		Var		Yok		Sezaryen Doğum		Var		Yok	
Epizyotomi:						İnsizyon yerinde					
Epizyotomide						Ağrı:					
Ağrı:						Hematom:					
Kızarıklık:						Kızarıklık:					
Ödem:						Akıntı:					
Ekimoz:						Kanama:					
Akıntı:						Diğer:					
Kanama:											
Diğer:											
Meme											
Dolgunluk:											
Meme ucu çöküklüğü:											
Ağrı:											
Meme ucunda çatlak:											
Emzirme								Evet		Hayır	
Bebeği emziriyor mu?											
Doğumdan sonra ilk emzirme zamanı: saat											
Kolostrum salgısını bebeğe verdi mi?											
Bebeğin emmesi yeterli mi?											
Memeden yeterince süt geliyor mu? Emzirme süresi...saat											
Emzirme sonrası bebeğin gazı çıkarılıyor mu?											
Bebeği ile ilgileniyor mu?											
Konfor		Yeterli		Yetersiz		Kısmen					
Doğum sonu dinlenme durumu:											
Anne-Bebek Bağlanma											
Bebeği ile ilgilenme durumu:											
Destek											
Babanın anneye karşı tutumu:											
Ailenin anneye karşı tutumu:											
Babanın bebeğe karşı tutumu:											
Bilgi Gereksinimi											
Fundus masajı											

Loşia			
Perine hijyeni			
Emzirme			
Meme bakımı			
Bebek bakımı			
Göbek bakımı			
Beslenme			
Cinsel yaşam			
Aile planlaması			
Doğum sonu egzersiz			
İzlem zamanı			
Doğumsonu tehlike belirtileri (kanama, mastit, vb)			

-

- EK 5-

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
DOĞUM SONU ANNE İZLEM FORMU

Tarih:

Öğr. Hemş. Adı Soyadı:

Saatler							
Fundusun Yüksekliği							
Ped Sayısı							
Kanama Miktarı							
Kanama Özelliği							
Cilt Özelliği (Soğuk, sıcak v.s)							
Fundus Masajı							
Epizyo Takibi (hemetom, enfeksiyon, açılma, akıntı..)							
İnsizyon bölgesi takibi (hemetom, enfeksiyon, açılma, akıntı..)							
Hayati bulgular -T.A -Solunum -Nabız -Ateş							
Aldığı /çıkardığı Sıvı takibi							
Diğer Bulgular							

- EK 6 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
YENİDOĞAN VERİ TOPLAMA FORMU

Tarih:

Bebeğin adı:

Bebeğin Isıtılması :
Göz Profilaksisi :
K Vitamini :
Kordon Muayenesi :
Apgar Puanı :
Ağırlık : Boy : Baş Çevresi: Göğüs Çevresi:
Ateş : Nabız: Solunum Sayısı :
Rh Uyuşmazlığı: Var () Yok ()
Ağlama Şekli: Güçlü () Zayıf () Sürekli () İnleme Şeklinde () Yok ()

Deri Bulguları :

Sulukluk: Siyanoz/ Yeri : Sarılık:
Turgor/Tonus: Hipotonik : Hipertonik :
Peteşi : Ekimoz : Purpura :
Ödem : Verniks Kazeoza: Milia:
Hemanjiyom: Mongol Lekesi: Toksik Eritem:

Baş :

Saç yapısı :
Baş Şekli :
Fontaneler ; Ön fontanelcm Kabarıklık () Çöküklük ()
Arka Fontanelcm Kabarıklık () Çöküklük ()

Vakum İzleri :

Sefal Hematom : Caput Saksadenum :

Yüz :

Renk : Döküntü: Simetri: Ödem: Fasiyal Asimetri :

Göz :

Akıntı : Konjunktivit : Sarılık: Ödem : Sklera rengi:

Kulak :

Asimetri : Akıntı :

Burun :

Burun Akıntısı : Burun Tıkanıklığı :

Ağız ve Boğaz :

Renk: Nemlilik: Emme Özelliği: Yutma Özelliği: Diğer:

Solunum Sistemi/Göğüs :

Solunum Şekli (Abdominal, diyafram) :

Apne:

Retraksiyon:

Solunum sesleri:

Burun kanadı solunumu:

Sekresyon:

Toraks Simetrisi:

Meme Akıntısı ve Şişlik:

Abdomen :

Göbek Kordonu:

Akıntı:

Enfeksiyon:

Kanama:

Umbilikal Herni :

Distansiyon:

Ekstremiteler :

Üst Ekstremiteler :

Hareket : Asimetri :

Alt Ekstremiteler :

Hareket : Asimetri :

Doğumsal Kalça Çıkığı (DKÇ) :

İnguinal herni:

Femoral Arter: () hissediliyor () hissedilmiyor

Genital Sistem :**Kızlar :**

Labia Majör :

Labia Minör :

Klitoris :

Akıntı/ Kanama:

Erkekler :

Fimozis :

Üretral açıklık: () önde, () ortada, () arkada

Testisler:

Nörolojik Sistem :

Gözle İzleme :

Emme Refleksi :

Yutma Refleksi :

Adımlama Refleksi :

Yakalama Refleksi :

Arama Refleksi :

Babinski Refleksi :

Moro Refleksi :

Spinal Kord :

Beslenme :

Besleme Şekli (Anne Sütü/ Formül) :

Kusma :

Regürjitasyon :

Boşaltım :

İlk idrar yapma zamanı:

Sıklığı:

Miktarı (bez/gün)

Rengi:

İlk gaita yapma zamanı:

Sıklığı:

Miktarı: (bez/gün)

Rengi:

- EK 7 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3025 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
BAKIM PLANI FORMU

Hastanın Adı Soyadı

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih	Prb. No	TANILAMA	PLANLAMA		UYGULAMA	DEĞERLENDİRME
		Hemşirelik Tanıları (G/P/O) Kolloboratif Problemler(PK)	Amaç / Sonuç Kriterleri	Müdahaleler /Girişimler		
		Etyolojik Faktörler: Tanımlayıcı kriterler:	Amaç: Sonuç kriterleri:			

- EK 6 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3025 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

JİNEKOLOJİ VERİ TOPLAMA FORMU

Tarih:

Öğr. Hemş. Adı Soyadı:

Adı-Soyadı:	Hastaneye Yatış Tarihi:
Yaş:	Yattığı Klinik:
Evlilik yaşı:	Oda No:
Eğitim Durumu:	Sosyal Güvencesi:
Mesleği:	Cerrahi Post op:
Medeni Durumu:	
Tanısı:	
Kan Grubu:	
Eşin kan grubu:	

FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ

1-SAĞLIK YÖNETİMİ

Hastalık Öyküsü ve geçirdiği operasyonlar:					
Genel sağlık durumu	<input type="checkbox"/> Çok İyi <input type="checkbox"/> İyi <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Kötü				
Risk faktörleri					
Aile sağlık öyküsü	Kanser, böbrek, kalp vb hastalığı olan aile üyesi var mı? <input type="checkbox"/> Hayır, <input type="checkbox"/> Evet, <input type="checkbox"/> Yok, Açıklayınız.....				
Alışkanlıklarınız		Hayır	Evet	Sıklığı	Miktarı
	Alkol tüketimi				
	Kafein tüketimi				
	Sigara tüketimi				
	Diğer maddeler				
	Daha önce, hastalık, kaza öyküsü			Açıklayınız.....	
	Alerji öyküsü (ilaçlar)			Açıklayınız.....	

	Sürekli kullandığınız ilaç var mı?			Açıklayınız.....
	Sağlık kontrolü sıklığı			Açıklayınız.....
Koruyucu sağlık davranışları	Kendi kendine meme muayenesi			Açıklayınız.....
	Mamografi			Açıklayınız.....
	Kendi kendine vulva muayenesi			Açıklayınız.....
	Pap smear testi			Açıklayınız.....
	HPV testi			Açıklayınız.....
	Aşılama öyküsü			Açıklayınız (Hepatit, Tetanoz, Grip)

2-BESLENME

Boy Kilo BKI.....				
Kilo değişikliği oldu mu? () Hayır, () Evet, Açıklayınız.....				
İştah Durumu				
İştah durumu	Evde:.....		Hastanede:.....	
Çiğneme/yutma özelliği	Açıklayınız?			
Yiyecek alım yolu	() Oral	() Parenteral	() Gavaj	() Gastrostomi
Günlük öğün sayısı	Ana öğünler.....,	Ara öğünler.....		
Sıvı tüketim	Açıklayınızml/L			
Hoşlandığı yiyecekler	Açıklayınız:			
Hoşlanmadığı yiyecekler	Açıklayınız:			
Sık ve çok tüketilen yiyecekler/içecekler	Açıklayınız:			
Diyet gerekiyor mu?	() Hayır	() Evet	Açıklayınız:	
Bulantı/Kusma	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Dişlerinizde problem var mı?	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Takma diş	() Var	() Yok		
Ağız içi	Mukoza Rengi.....	Nemi.....	Yaralar.....	

Deri	Rengi....., Isısı....., Nemi....., Turgoru....., Yaralar.....Skar.....Enfeksiyon.....Ödem.....Hijyeni
Tırnaklar	Renk....., Şekil....., Lezyonlar.....Hijyeni.....
Saçlar	Kalite(canlı/mat).....Hijyeni....., Değişiklik oldu mu?.....
IV Yol	Periferel () Santral Yol () Port () Diğer () Yeri:..... Takılma Zamanı.....
Dren	()Var ()Yok Renk:Miktar
NG	()Var ()Yok Renk:Miktar
Sıvı kısıtlaması ya yükleme	()Var ()Yok Açıklayınız.....

3-ELİMİNASYON VE DEĞİŞİM

Dışkılama alışkanlığı			
Barsak sesleri	Sayı:..... Niteliği:.....,		
Batın	() Sert	()Normal	()Yumuşak
	Batında kitle	() Yok	() Var Açıklayınız.....
Dışkılama problemleri	()Var	()Yok	Açıklayınız.....
Lavman/laktasif kullanma durumu	()Hayır	() Evet	Açıklayınız.....
İdrar boşaltımı alışkanlığı			
Boşaltım alışkanlığında değişiklik oldu mu?	()Hayır	() Evet	Açıklayınız.....
Mesane	() Sert	()Yumuşak	Açıklayınız.....
İdrar	Rengi....., Kokusu.....		
İdrar yolu enfeksiyonu	() Yok	() Var	Açıklayınız.....
Dizüri			

4-AKTİVİTE-DİNLENME

Genel görünüş	Açıklayınız.....
Düzenli egzersiz	() Uygulamıyor, () Uyguluyor, Tipi....., Sıklığı....., Süresi.....
Postür....., Koordinasyon....., Kas Tonüsü....., Kas Gücü.....	

Değişiklik Oldu mu?..... Açıklayınız.....					
Kas-İskelet-Nörolojik Sistem					
Kas-iskelet- sistemi	<input type="checkbox"/> Tremor	<input type="checkbox"/> Kramp	<input type="checkbox"/> Ağrı	<input type="checkbox"/> Pleji	<input type="checkbox"/> Parapleji
Derin tendon refleksi	Sağ	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Sol	<input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Var
Aktivite					
Aktivite toleransı	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Çabuk yoruluyor	<input type="checkbox"/> Halsiz/Güçsüz		
Son günlerde değişiklik oldu mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız.....		
Göğüs,bacak/eklem, sırt ağrısı	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....		
Aktiviteye bağlı sorunlar	Açıklayınız.....				
Kalp-Dolaşım Sistemi					
KB....., Ateş....., Nabız:..... Ritim....., Dolgunluk.....					
Ektremitelerde: Isı....., Renk....., Ödem.....,Varis.....					
Humans Belirtisi	<input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Pozitif	Açıklayınız.....		
Solunum Sistemi					
Solunum sayısı:		Oksijen satürasyonu:			
Solunum tipleri	<input type="checkbox"/> Normal Solunum <input type="checkbox"/> Wheezing, <input type="checkbox"/> Raller, <input type="checkbox"/> Cheyne-Stokes Solunum, <input type="checkbox"/> Kusmual Solunum, <input type="checkbox"/> Diğer.....				
Solunum Problemi	Yok	Var	Açıklayınız		
Solunum/oksijen desteği					
Dispne					
Ortopne					
Apne					
Öksürük					
Hemoptizi					
Balgam					
Siyanoz					

Burun akıntısı			
Burun tıkanıklığı			
Uyku-Dinlenme			
Uyku arasında uyanma			
Gündüz uykusu			
Uyku problemi			
Uykunuz yeterli mi?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız.....
Uykuya dalmak için yapılanlar?	Açıklayınız.....		
Uyku süresi (saat)	Açıklayınız		
Bireyde uykusuzluğun etkileri	Açıklayınız?		
Uyku dışında sizi dinlendiren aktiviteler nelerdir?			
Hastanedeyken dinlenmenize engel olan durumlar var mı? Açıklayınız			

5-KENDİNİ ALGILAMA

Şu anki sağlık durumunuz sizde ne tür duygular yaratıyor? Açıklayınız	
Sağlık durumunuzun genel görünümünüzü etkilediğini düşünüyor musunuz? Açıklayınız	
Sağlığınızla ilgili endişeleriniz/korkularınız nelerdir? Açıklayınız	

6- ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR

Mental durum değerlendirmesi	Açıklayınız			
Öğrenmeyi etkileyen faktörler	Yok	Var	Açıklayınız	
Duyusal problemler				
(<input type="checkbox"/> Görme <input type="checkbox"/> İşitme <input type="checkbox"/> Tat alma <input type="checkbox"/> Koku alma <input type="checkbox"/> Dokunma/Hissetme				
Duyu organlarına yönelik kullanılan cihazlar	Açıklayınız...			
Ağrı	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Akut,	<input type="checkbox"/> Kronik
Yeri				
Şiddeti (0-10 arasında)				
Özelliği (batıcı, yanıcı vb.)				
Başlama zamanı				
Başlatan/artıran faktörler				
Azaltan faktörler				

Ağrıya tepki	Fiziksel (masaj, hareketsiz kalma, KB,nabız, solunum vb.).....	Emosyonel (ağlama, acılı yüz ifadesi vb.).....
Ağrıyı başetme durumu	<input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Var	Açıklayınız.....

7-ROL İLİŞKİLERİ

Aile yapısı	<input type="checkbox"/> Çekirdek	<input type="checkbox"/> Geniş	<input type="checkbox"/> Tek ebeveynli, diğer
Aile içi rolleriniz nelerdir?	<input type="checkbox"/> Ebeveyn, <input type="checkbox"/> Çocuk, <input type="checkbox"/> Eş, <input type="checkbox"/> Bakım Verici, <input type="checkbox"/> Ev Kadını, <input type="checkbox"/> Öğrenci, Diğer.....		
Rollerini yerine getirebilme durumu	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Aile içi rollerinizi yerine getirmeye ilişkin duygu ve düşünceleriniz?	Açıklayınız		
Çalışma durumu	<input type="checkbox"/> Çalışıyor	<input type="checkbox"/> Çalışmıyor	İşin yarattığı sağlık riskleri.....
Sizi destekleyen /yardımcı olan yakınlarınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Nasıl destekliyor?.....
Aile içinde her birey rahatça duygularını ve düşüncelerini paylaşır mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Neden?.....
Bakıma katılmaya isteklilik	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Hastanızın aile içi şiddet örüntüsüne ilişkin gözlem/düşünceleriniz?	Açıklayınız		

8-BAŞETME –STRES TOLERANSI

Sorunlarınızla baş etmek/rahatlamak için neler yapıyorsunuz?	Açıklayınız
Yaptıklarınız ne kadar yararlı oluyor?	Açıklayınız
Sağlık personeli size nasıl yardımcı olabilir?	Açıklayınız
Gözlemlenen stres belirti ve bulguları	Açıklayınız...
Bu ameliyat sizi fiziksel ve psikolojik açıdan(cinsel	

kimlik) endişelendiriyor mu? Evet ise açıklayınız..(pre-op , post-op olarak değerlendiriniz)	
---	--

9-YAŞAM İLKELERİ

Sağlığınıza korumak ya da hastalandığınızda iyileşmek için yaptığımız geleneksel ve tamamlayıcı uygulamalar nelerdir?	Açıklayınız
---	-------------

10-CİNSELLİK

Dış genitaller	<input type="checkbox"/> Vulvada Kızarıklık, <input type="checkbox"/> Ağrı, <input type="checkbox"/> Koku, <input type="checkbox"/> Piruritis, <input type="checkbox"/> Ödem, <input type="checkbox"/> Varis, <input type="checkbox"/> Hematom <input type="checkbox"/> Kılınma, <input type="checkbox"/> Laserasyon, <input type="checkbox"/> Diğer		
Menstruasyon Özellikleri	Menarş Yaşı.....,Menstruasyon Sıklığı.....gün Süresi..... Pet Sayısı.....Rengi.....Kokusu.....		
Perimenstrual dönemde yaşanan problemler	<input type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Ağrı, <input type="checkbox"/> Gerginlik, <input type="checkbox"/> Kramplar, <input type="checkbox"/> Ödem, <input type="checkbox"/> İrritabilite, Diğer.....		
Bu problemlerle nasıl baş ediyorsunuz?	Açıklayınız.....		
Menstruasyon hijyeni			
Kullanılan malzeme	Ped/Tampon/Bez sıklığı.....		Değiştirme
Menstruasyon sırasında banyo yapma durumu	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Sıklığı.....
Vajinal duş yapıyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Sıklığı.....
Vajinal akıntının özellikleri	Rengi.....,	Kokusu.....	Miktarı.....
Günlük ped/ara bezi kullanıyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	Değiştirme sıklığı.....
Vulva hijyeni	Tuvaletten önce el yıkama:	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var
	Tuvaletten sonra el yıkama:	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var
Tuvalette	<input type="checkbox"/> Önden arkaya	<input type="checkbox"/> Arkadan öne	<input type="checkbox"/> Önem vermiyor

yıkanma			
Perinenin kurulanması	<input type="checkbox"/> Bezle	<input type="checkbox"/> Tuvalet kağıdıyla	<input type="checkbox"/> Kurulamıyor
İç çamaşırını cinsi: Değiştirme sıklığı:.....			
Cinsel öykü: Bazen hastalarımız cinsel fonksiyonlarına yönelik endişe duyarlar. Size bu konuya ilişkin birkaç soru sormak istiyorum. Görüşme sırasında konuştuklarımız aramızda kalacak. Görüşmeye başlamadan önce bu konuyla ilgili sormak istediğiniz bir sorunuz varsa, önce bunu yanıtlamak isterim. Bana sormak istediğiniz bir soru var mı? İzin vererseniz sorularıma başlamak istiyorum.			
Aktif bir cinsel hayatınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	
Cinsel aktiviteye başlama yaşıınız nedir?		
Cinsel ilişki sıklığınız nedir?	-----		
Cinsel ilişki sıklığından memnun musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Cinsel ilişki sırasında ağrınız (disparoni) oluyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
Cinsellik ve cinsel aktivite hakkında herhangi bir sorunuz var mı? (ilişki sonrası vajinal kanama, vajinal kuruluk)	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır	Açıklayınız
İçinde bulunduğunuz durumun (Gebelik/Hastalık/Ameliyat/Menopoz v.b) cinsel yaşantınızı nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?	Açıklayınız		
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)	<input type="checkbox"/> Gonore, <input type="checkbox"/> Sifiliz, <input type="checkbox"/> AIDS, <input type="checkbox"/> Herpes Simplex Tip II, <input type="checkbox"/> Kondiloma Akimunata, <input type="checkbox"/> Şankroid		
CYBH'dan korunmak için alınan önlemler	Açıklayınız		
Aile planlaması danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız		
Kullandığı aile planlaması yöntemi/yöntemleri	Kullanma süresi	Bırakma nedeni	

OBSTETRİK HİKAYE

Gravida.....	Para.....	Abortus.....
Küretaj.....		

Riskli gebelik öyküsü		Açıklayınız			
Doğum/doğumlarını					
Tarih	Nerede yaptı	Kim yaptırdı	Normal Doğum	Müdahaleli Doğum	Sezeryan

MENOPOZ

Menopoz yaşı	Açıklayınız
Menopoz tipi	<input type="checkbox"/> Doğal <input type="checkbox"/> Cerrahi <input type="checkbox"/> Preterm <input type="checkbox"/> Geç
Menopozal şikayetleri	<input type="checkbox"/> Var, <input type="checkbox"/> Yok, Açıklayınız
Şikayetlerle başetme durumu	Açıklayınız
Menopozla ilgili danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız

MENOPOZ-SÜRESİNCE YAPTIRILAN TETKİKLER

Tetkikler	Yapılma Sıklığı	Sonuç
Mamografi		
Kemik dansite		
Pap-smear		
Diğer		

AÇT TAKİBİ

ALDIĞI	Saat/ Tarih	Saat/ Tarih	ÇIKARDIĞI	Saat/ Tarih	Saat/ Tarih
Oral			İdrar		
Tüple Beslenme			NG/Dren		
IV			Kusma		
			Dışkı		
Diğer			Diğer		
24 SAAT TOPLAM			24 SAAT TOPLAM		

Kadın sağlığına yönelik öğrenmek istediği konular:

- Vulva muayenesi
- Meme muayenesi
- Menopoz (fizyolojisi, vücuttaki değişiklikler)
- Menstrual hijyen
- Aile Planlaması
- Vajinal enfeksiyonlar
- Diğer.....

TANI ÇALIŞMALARI

Tarih	Testin Adı	Yapılma Nedeni	Sonuç ve Yorum

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

BAKIM PLANI FORMU

Hastanın Adı Soyadı

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih	Prb. No	TANILAMA	PLANLAMA		UYGULAMA	DEĞERLENDİRME
			Amaç / Sonuç Kriterleri	Müdahaleler /Girişimler		
		Hemşirelik Tanıları (G/P/O)	Amaç / Sonuç Kriterleri	Müdahaleler /Girişimler		
		Kolloboratif Problemler(PK) Etyolojik Faktörler: Tanımlayıcı kriterler:	Amaç: Sonuç kriterleri:			

EK8- LEOPOLD MANEVRALARI VE FETAL KALP SESİ DİNLEME UYGULAMA REHBERİ

AMAÇ: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin fetal kalp sesini dinleyebilmesi ve leopold manevralarını uygulayabilmesi

GEREKLİ ARAÇLAR: Gebe leopold maketi, Fetoskop/Doppler, Ultrason jeli, Eldiven, Örtü

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Geliştirmesi Gerekir: Basamağın uygulanmaması ya da yanlış uygulanması

Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi




BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
1. Gebeye kendinizi tanıttınız.			
2. Gebenin mesanesinin boş olduğundan emin olunuz.			
3. Gebeye dorsal rekumbent pozisyonu veriniz.			
4. Abdomeni açınız ve karnın alt kısmını ile bacakları örtünüz.			
5. I. Leopold manevrası			
Gebenin yanında durunuz ve yüzünüzü gebeye dönünüz			
Parmaklarınızı abdomenin üst kısımlarına her iki yana, parmak uçları birbirine yakın gelecek şekilde koyunuz.			
Parmak uçları ile fundusu palpe ediniz.			
Fundus yüksekliğini belirleyiniz.			
Gebelik haftası ile fundus yüksekliği arasındaki uyumu değerlendiriniz.			
6. II. Leopold manevrası			
Yüzünüzü gebeye dönünüz.			
Her iki elinizi abdomenin iki yanına koyarak bir eli sabit tutup diğer el ile abdomeni yukarıdan aşağı palpe ediniz.			
Avuç içi ile fetüsün sırtını ve ekstremitelerini belirleyiniz.			
Fetoskop/doppleri bebeğin sırtının olduğu tarafa yerleştiriniz.			
FKH'ni dinlerken fetoskop/doppleri sabitleyiniz.			
FKH'ni dinlerken diğer el ile gebenin nabzını kontrol ediniz.			
Bir dakika boyunca FKH'ni sayınız (fetoskop kullanıldığında).			
7. III. Leopold manevrası			
Yüzünüzü gebeye dönünüz.			
Bir elin başparmağı ile diğer parmaklarınızı mümkün olduğunca ayırarak simfizis pubis üzerine yerleştiriniz.			
Pelvis giren fetal kısmı belirleyiniz.			
8. IV. Leopold manevrası			
Sırtınızı gebeye dönünüz.			
Her iki elin parmak uçlarını abdomenin alt kısımlarından kasıklara ve pelvis içine doğru yavaşça yerleştiriniz.			
Gelen kısmın pelvis yerleşme durumunu değerlendiriniz.			

EK9- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
FUNDUS DEĞERLENDİRME, FUNDUS MASAJI, KANAMA KONTROLÜ VE
LOŞİA TAKİBİ UYGULAMA REHBERİ

AMAÇ: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin fundusu değerlendirebilmesi, fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibini yapabilmesi
GEREKLİ ARAÇLAR: Fundus maketi, temiz perineal ped, eldiven, örtü.

DEĞERLENDİRME

- 1. Geliştirmesi gerekir:** Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması
- 2. Yeterli:** Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi
- 3. Ustalaşmış:** Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
1. Anneye kendinizi tanıttınız.			
2. Annenin mesanesinin boş olduğundan emin olunuz.			
3. Anneye dorsal rekumbent pozisyonu veriniz.			
4. Abdomeni açınız ve karnın alt kısmı ile bacakları örtünüz.			
5. Bir eliniz ile simpisiz pubisin üzerinden uterusun alt ucunu destekleyiniz.			
6. Diğer elin avuç içi ile uterusun fundusunu destekleyiniz.			
7. Fundusun pozisyon, yükseklik ve kıvamını değerlendiriniz.			
8. Uterus involüsyonunun yeterli olmadığı durumlarda fundus masajı yapınız			
8/1. Fundusu avuç içine alarak yumuşak, dairesel hareketlerle fundus masajı yapınız.			
9. Perineyi açınız anneye pedin ne kadar süre kaldığını sorunuz			
10. Peddeki loşia miktarını değerlendiriniz. 10/1 Çok az. 1 saatte 2-3 cm'den az lekelenme  10/2 Hafif. 1 saatte 2,5-10 cm arasında lekelenme (10-25 ml)  10/3 Orta. 1 saatte 10- 15 cm arasında lekelenme (25-50 ml) 10/4 Şiddetli. 1 saatte petin tamamı dolmuş (30-80 ml) 			
11. Anneye temiz bir ped verip, üzerini örtünüz.			
12. Muayene bulgularına ilişkin anneyi bilgilendiriniz.			

**EK10- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
GENEL JİNEKOLOJİK MUAYENE UYGULAMA REHBERİ**

Öğrenim Hedefi : Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bu uygulamayı öğrenmiş olarak kabul edilebilmesi için genel jinekolojik muayene basamaklarını sırasıyla tam ve doğru olarak yapabilmesi ve bir basamaktan, bir sonraki basamağa kolaylıkla geçebilmesi gerekmektedir.

GEREKLİ ARAÇLAR: 2 adet örtü(kadının altına ve üstüne örtmek için), spekulum, ışık kaynağı, steril ve steril olmayan eldiven, jinekolojik muayene maketi, jinekolojik muayene masası, soyunma-giyinme kabini

DEĞERLENDİRME

1.Geliştirmesi gerekir: Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

2. Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

3. Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
Hazırlık			
1. İşlem öncesinde elleri yıkma ve kurulama			
2. Kadını nazik bir şekilde karşılama			
3. Kendini tanıtmak			
4.Kadına yapılacak işlemi açıklama ve pelvik muayene için izin alma			
5. Dolu ise mesanenin boşaltılmasını isteme			
6. Kadının genel jinekolojik muayene hakkında varsa soru ve endişelerini ifade etmesini sağlama			
7. Genel jinekolojik muayene öncesi kadına, muayene sırasındaki pozisyonu, muayene şekli ve kullanılacak araç gereçler hakkında bilgi verme			
8. Kadının mahremiyetini korumak ve kendini güvende hissetmesini sağlamak amacı ile işlem süresinde muayene odasının kapısının kapalı olmasını sağlama			
İşlem			
9. Kadına örtü verme ve soyunma-giyinme kabini kullanmasını söyleme			
10. Muayene masasının temiz olduğundan emin olma ve üzerine örtü serme			
11. Kadına, gövdesinin altı kısmı çıplak kalacak şekilde kıyafetlerini çıkartmasını, örtüyü üzerine önden arkaya doğru sarmasını ve gelmesini söyleme			
12. Muayene masasına çıkmasını ve litotomi pozisyonunda masaya uzanmasını isteme			
13. Kadının üzerindeki örtüyü perine bölgesi açıkta kalacak şekilde karın ve bacak bölgesini örtme			
14. Kadına, muayene sırasında zorlanılmaması ve gevşemesi için, nefes alıp vermesini söyleme			
15. Muayene sırasında, gerektiğinde el ya da omuzuna dokunma, elini tutma, konuşma ve varsa sorularını cevaplama, kadını destekleyen yöntemleri kullanma			
16. Muayene sırasında, kadına yapılacak işlemler hakkında adım adım bilgi verme			
Dış Genital Organların İnceleme ve Palpasyonu			

17. Dış ve İç genital organların daha iyi gözlemlenebilmesi için ışık kaynağı kullanma			
18. Dış genital organların (mons pubis, labia major, klitoris, labia minör, bartolin bezleri, perine) akıntı, enfeksiyon, asimetri, kitle, lökoplaki, iritasyon, renk değişikliği yönünden inspeksiyonel muayenesini ve baş ve işaret parmağı ile ağrı, sertlik, epizyotomi nedbesi ve fistül açısından palpasyonel muayenesini yapma			
19. Baş ve işaret parmağı ile labiaları açma ve vestibül üçgeni, vajina, üretral açıklığın inspeksiyonel muayenesini yapma			
20. Bartolin bezleri ve vulvanın palpasyonel muayenesini yapma			
Spekulum Muayenesi			
21. Uygun boyutta spekulum seçme			
22. Spekulumun çok soğuk ya da çok sıcak olma durumunu kontrol etme			
23. Spekulumun valvlerini kapalı tutma			
24. Kadının nefes alıp vermesini ve hafifçe ıkmmasını söyleme			
25. Aktif elle spekulumu tutma, diğer elle labiaları açma			
24. Spekulum ile saat 6-12 hizasında vajene girme			
25. Spekulumu 3-9 hizasında 45° açı ile nazikçe çevirme ve hafifçe aşağı doğru itme			
26. Spekulum valvlerini nazikçe açma			
27. Spekulum valvlerini anterior-posterior forniksi içine alacak şekilde yerleştirme, valvleri birbirinden uzaklaştırma ve vidası ile spekulumun valvlerini sabitleme			
28. Vajen duvarının; ülserasyon, kanama, kızarıklık, akıntı, lökoplaki yönünden serviks porsio ve eksternal osun; renk, pozisyon, şekil, ölçü, yüzey özelliği, kanama, akıntı ve erozyon yönünden inspeksiyonel muayenesini yapma			
29. Gerekli ise pap smear ve HPV DNA numunesini bu aşamada alma			
30. Spekulumu tekrar saat 6-12 hizasına getirme ve bulunduğu yerden nazikçe çıkarma			
31. Spekulumu çıkarma işlemi sırasında sistosel, rektosel gibi anatomik pozisyon değişikliklerini değerlendirme			
Bimanuel Muayene			
32. Steril eldiven giyme			
33. Kadının nefes alıp vererek gevşemesini sağlama			
34. Pasif el ile labiumları açma, aktif elin 2. ve 3. Parmaklarını nazikçe introitusa itme			
35. Aktif elin 2. Ve 3. Parmaklarını arka fornixe ulaşmaya kadar ilerletme			
36. Pasif eli, abdomen üzerine parmaklar kapalı, hafif fleksiyonda, iç yüzünü abdomene bastırarak koyma			
37. Vajinadaki parmakları sol fornixe ve batın üzerindeki eli sola kaydırma ve soldaki adneksleri hissetmeye çalışma			
38. Vajinadaki parmakları sağ fornixe ve batın üzerindeki eli sağa kaydırma ve soldaki adneksleri hissetmeye çalışma			
39. Uterusu pozisyon, büyüklük, kıvam, kontur, serbestlik, mobilite ve kitle yönünden ve uterusu iki el arasına alarak hassasiyet yönünden palpasyonla değerlendirme			

40. Vajen içindeki parmakları nazikçe çıkarma ve bimanuel muayene işlemine son verme			
41. Eldivenleri çıkarma ve tıbbi atık kutusuna atma			

EK11- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ALT EKSTREMİTELERİN MUAYENESİ UYGULAMA REHBERİ

Öğrenim Hedefi : Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bu uygulamayı öğrenmiş olarak kabul edilebilmesi için doğum sonu alt ekstremitelerin muayene edilme basamaklarını sırasıyla tam ve doğru olarak yapabilmesi ve bir basamaktan, bir sonraki basamağa kolaylıkla geçebilmesi gerekmektedir.

GEREKLİ ARAÇLAR: Steril olmayan eldiven

DEĞERLENDİRME

1.Geliştirmesi gerekir: Basamağın uygulanmaması ya da yanlış uygulanması

2. Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

3. Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış								
Hazırlık											
1. İşlem öncesi eller el yıkama standardına göre yıkanır											
2. Annenin kimlik doğrulaması yapılır ve hemşire/ebe kendini tanıtır.											
3. İşlemin amacı ve nasıl yapılacağı hakkında bilgi verilir.											
4. Annenin yapılacak muayene ile ilgili onayı yapılır.											
5. İşlem süresince annenin mahremiyeti sağlanır.											
6. Değerlendirmeye başlamadan önce eldivenler giyilir.											
Uygulama											
Alt ekstremitelerde ödem kontrolü											
1. Anneye düz sırtüstü yatış pozisyonu verilir.											
2. Bacaklar, muayene için açılır ve düz bir şekilde uzattırılır.											
3. Dolaşımı engelleyip ödeme neden olabilecek çorap, bandaj, sargı vb. gevşetilir veya çıkartılır.											
4. Ödem kontrolü yapılacak olan tibia boyunca işaret parmağı ile 5 sn bası uygulanır ve çekilir.											
5. Bastırılan yerde kalan gode, aşağıdaki tabloya göre değerlendirilir.											
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ödem Tanılama Tablosu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td>Basınçla 2 mm gode Gode 15 sn'de geri döner Cilt hatları normal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">++</td> <td>Basınçla 4 mm gode Gode 15-30 sn'de geri döner Cilt kontürleri nispeten normal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+++</td> <td>Basınçla 6 mm derin gode Gode 30-45 sn'de geri döner Ciltte gözle görülür kabarıklık</td> </tr> </tbody> </table>				Ödem Tanılama Tablosu		+	Basınçla 2 mm gode Gode 15 sn'de geri döner Cilt hatları normal	++	Basınçla 4 mm gode Gode 15-30 sn'de geri döner Cilt kontürleri nispeten normal	+++	Basınçla 6 mm derin gode Gode 30-45 sn'de geri döner Ciltte gözle görülür kabarıklık
Ödem Tanılama Tablosu											
+	Basınçla 2 mm gode Gode 15 sn'de geri döner Cilt hatları normal										
++	Basınçla 4 mm gode Gode 15-30 sn'de geri döner Cilt kontürleri nispeten normal										
+++	Basınçla 6 mm derin gode Gode 30-45 sn'de geri döner Ciltte gözle görülür kabarıklık										

++++ (4)	Basınçla 8 mm derin gode Gode 45 sn'den uzun sürede geri döner Ciltte belirgin kabarıklık Kırmızı/mor cilt rengi			
6. Değerlendirme her iki bacakta da ayrı ayrı yapılır.				
7. Ödem tanılanmasından sonra, ödemli bacağın ölçümü, annenin kilo takibi ve dolaşım kontrolü yapılır.				
8. Ödemi olan annenin aynı zamanda hipertansiyon ve proteinürisi olup olmadığı da değerlendirilir.				
9. Bulgular kayıt edilir.				
Tromboflebitin Değerlendirilmesi				
1. Bacaklarda tromboflebiti değerlendirmek için, annenin bacakları uzatılır.				
2. Her iki bacak da sıcaklık, renk, ödem ve ağrı belirtisi açısından kontrol edilir.				
3. Human's bulgusu değerlendirilir. Bunun için;				
4. Değerlendirme esnasında bacaklar gevşek olmalıdır.				
5. Sonra ayaktan tutularak keskin bir dorsofleksiyon yaptırılır.				
6. Bu hareketle beraber rahatsızlık ya da ağrı olmamalıdır.				
7. Eğer ağrı ortaya çıkmış ise annede Human's belirtisi pozitif olarak değerlendirilir.				
8. Anneye, alt ekstremiteleri değerlendirirken tromboflebitin bulgu ve belirtileri hakkında bilgi verilir.				
9. Ek olarak sirkülasyonu geliştirmek ve tromboflebiti önlemek için anneye yatakta yapılabilecek bacak egzersizleri öğretilir.				
10. Ambulasyonun önemi anlatılır.				
11. Anneden dizlerinin altına olacak basınçtan kaçınması (dizaltı yastığı gibi), bacaklarını çapraz yapmaması ve saatte bir ayağına dorsofleksiyon yaptırarak ağrı gelişip gelişmediğini değerlendirmesi istenir.				
12. Anneye elde edilen bulgular hakkında bilgi verilir ve kayıt edilir.				
Değerlendirme				
1. Eldivenler çıkarılır.				
2. Anneye rahat bir pozisyon verilir.				
3. Eller el yıkama standardına göre yıkanır.				
4. Yapılan tüm işlemler, gözlemler ve eğilimler kayıt edilir.				

		Ödem Tanılama Tablosu
+	(1)	Basınçla 2 mm gode Gode 15 sn'de geri döner Cilt hatları normal
++	(2)	Basınçla 4 mm gode Gode 15-30 sn'de geri döner Cilt kontürleri nispeten normal
+++	(3)	Basınçla 6 mm derin gode Gode 30-45 sn'de geri döner

	Ciltte gözle görülür kabarıklık
++++ (4)	Basınçla 8 mm derin gode Gode 45 sn'den uzun sürede geri döner Ciltte belirgin kabarıklık Kırmızı/mor cilt rengi

**EK12- KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR	5 puan	
Uygulamaya devam etme ve çalışma saatlerine uyma	1	
Kişisel görünüm, üniforma düzeni	1	
Motivasyon	1	
Karar verme yeteneği	1	
Eleştirilere karşı tutumu, eksikleri fark etme, hatalarını düzeltmek için çabası	1	

2- KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	5 puan	
Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ve ailesi ile sağlıklı ve güven verici ilişki	2	
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı ilişki	2	
Öğretim üyesi/elemanı ile sağlıklı ilişki	1	
3- HEMŞİRELİK SÜRECİ	30 puan	
Teorik Bilgi Yeterliliği	12	
Verileri toplama	3	
Uygun hemşirelik tanısını belirleme	3	
Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	3	
Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	3	
Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	3	
Bakımın sonuçlarını değerlendirme	3	
4- SAĞLIK EĞİTİMİ VE ARAŞTIRMA	30 puan	
Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimlerini belirleme	10	
Sağlık eğitimi planlama, uygulama	10	
Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları kullanabilme	10	
5- UYGULAMA BECERİLERİ	30 puan	
KLİNİKTE yapılan girişimler (Jinekolojik/obstetrik/yenidoğan tanılması yapabilme, İşlem öncesi hastaya açıklama yapma, Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama, İşlemleri doğru kayıt etme, Vizit ve vaka tartışmalarına katılma, Yaşam bulgularını takip-anormal değerlerin bildirilmesi, enjeksiyon, leopold muayenesi, fundus muayenesi, kanama kontrolü, pansuman yapma, tetanoz aşısı ve kilo takibi) uygulama becerisine göre değerlendirilecektir.		
TOPLAM PUAN:	100	

Değerlendirmeyi yapan Öğretim Elemanının/Hemşirenin/Ebenin İmzası:

-EK13- KTU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

KURAMSAL DERS	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Derslere ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı.			
Derslerin içeriği yeterliydi.			
Konular birbirini tamamlar nitelikteydi.			
Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb)			
Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum			
Ders planı dönem başında öğrencilere verildi.			
Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı.			
Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi.			
Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu.			
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygun ders anlattı			
Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi.			
Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.)			
Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürebildi.			
Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabilirdi.			
SINAV/ ÖDEV/SEMİNER DEĞERLENDİRİLMESİ			
Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti			
Sınav/ Ödev/Seminer derste öğrendiklerimizi kapsar nitelikteydi			
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı			

Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi.			
Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı			
Sınavlar güvenli bir ortamda(kopya vb) yapıldı			
LABORATUVAR			
Laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzeni uygundu.			
Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım(maket) ve yeterli araç/gereç vardı.			
Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliydi.			
Dersin hedefine yönelik becerileri uygulayabildim.			
Boş zamanlarımda uygulama yapabilmeme fırsat verildi.			
Öğrencilere lab uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verildi.			
Laboratuvar çalışmalarının, derse bağlı uygulamaya katkısı oldu.			
DERSE BAĞLI UYGULAMA			
Derse bağlı uygulama planı vardı ve buna uyum gösterildi			
Derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim.			
Derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri (vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi.			
Derse bağlı uygulama bana mesleki özgüven kazandırdı			
Derse bağlı uygulamada gece vardiyasında çalışma becerilerime katkı sağladı.			
Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim.			
Derse bağlı uygulama,sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı.			
Derse bağlı uygulama mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı.			
Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı.			
Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı.			
Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.			
Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi.			
Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı.			
Derse bağlı uygulama ekip çalışması becerisi kazandırdı.			
Derse bağlı uygulama sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı			
Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmeler objektifti.			
Derse bağlı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum.			
Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlandı			
DERSE BAĞLI UYGULAMA ORTAMI;			
Hasta bakımı için yeterli araç gereç vardı.			

Öğrenci başına düşen hasta sayısı yeterliydi.			
Seminer odası vardı/Vaka tartışması için uygun ortam sağlandı.			
Derse bağlı uygulama yeri dersin hedefleri ile uyumluydu.			
Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından güvenliydi.			
Dinlenebilecek uygun ortam vardı.			
Yemek yeme ortamı bulabildim			
Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı			
Üniformamı giyebileceğim uygun ortam bulabildim.			